KLASA: 039-01/26-01/01
URBROJ: 2158-110-01-26-15
Osijek, 31. kolovoza 2026.

Anketa o samoevaluaciji i zadovoljstvu nastavnog osoblja 2025./2026.

I. UVOD I METODOLOGIJA

Anketa o samoevaluaciji i zadovoljstvu nastavnog osoblja provodi se s ciljem kontinuiranog praćenja, analiziranja i unaprjeđivanja kvalitete rada te ukupnog radnog okruženja na Fakultetu. Istraživanje se provodi jednom godišnje kako bi se prikupila mišljenja, očekivanja i dojmovi nastavnog osoblja te na temelju povratnih informacija definirale smjernice za daljnji razvoj ustanove.

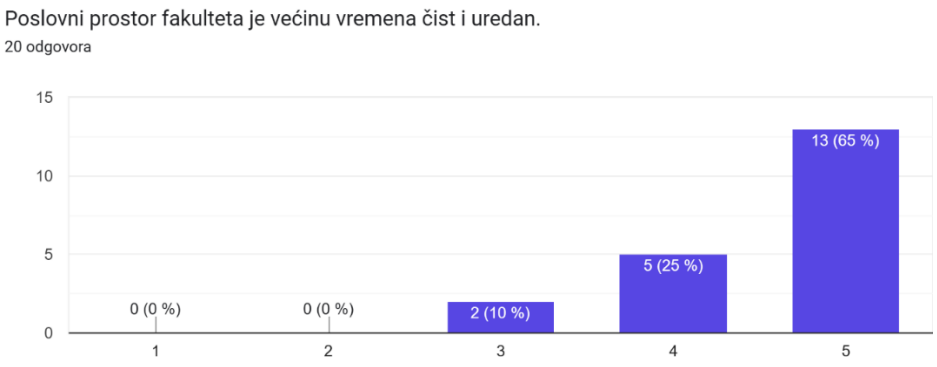
Anketa je provedena tijekom lipnja putem online obrasca (*Google Forms*) te je u potpunosti **anonimna**, čime je sudionicima osigurana potpuna sloboda u iznošenju stajališta i procjena. Anketi je pristupilo 20 od ukupno 27 nastavnika, što čini odaziv od 74%.

Instrument ispitivanja većinski se temelji na tvrdnjama koje se vrednuju pomoću standardizirane petostupanjske ljestvice procjene (gdje ocjena 1 označava najniži stupanj slaganja, a ocjena 5 najviši stupanj slaganja), uz mogućnost unosa otvorenih komentara i prijedloga.

Prikupljeni podaci služe kao podloga za internu analizu i donošenje konkretnih mjera usmjerenih na poboljšanje organizacije rada, infrastrukturnih uvjeta te podrške nastavnom i znanstveno-istraživačkom radu.

II. UVJETI I ORGANIZACIJA RADA

Opća procjena uvjeta i organizacije rada na Fakultetu



Prva tvrdnja u sklopu cjeline o uvjetima i organizaciji rada ostvarila je iznimno visoke i pozitivne ocjene nastavnog osoblja. Najveći dio ispitanika, odnosno njih 13 (65%), u potpunosti se slaže s tvrdnjom i dodjeljuje najvišu ocjenu (5), dok je visoku ocjenu (4) odabralo 5 nastavnika (25%). Zbirno, čak 90% nastavnika pozitivno vrednuje opće uvjete i organizaciju rada na ustanovi.

Srednju ocjenu (3) odabrala su 2 ispitanika (10%), dok ocjene koje označavaju neslaganje (1 i 2) nisu zabilježene niti u jednom slučaju.

Dobiveni podaci ukazuju na visoku razinu zadovoljstva nastavnog osoblja radnim okruženjem i organizacijskim postavkama Fakulteta, bez izraženih kritičkih stavova u ovom segmentu.

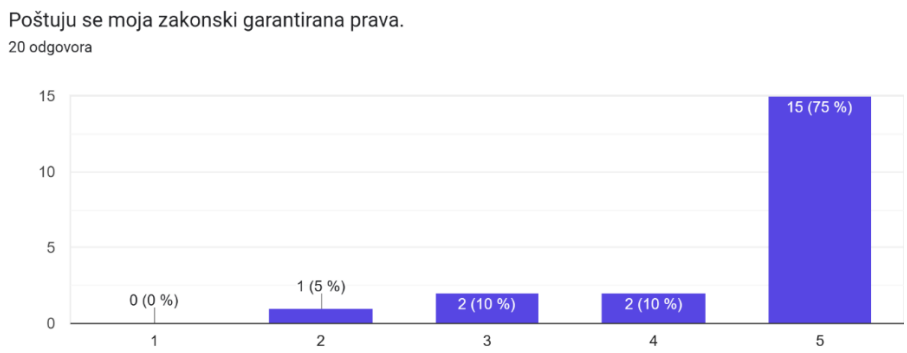
Pri dolasku na radno mjesto pronalazim parkirno mjesto



Mogućnost pronalaska parkirnog mjesta prilikom dolaska na radno mjesto ocijenjena je iznimno visokim ocjenama. Velika većina ispitanika, odnosno njih 15 (75%), u potpunosti se slaže s tvrdnjom i dodjeljuje najvišu ocjenu (5), dok je ocjenu (4) odabralo 3 nastavnika (15%). Zbirno, 90% zaposlenika potvrdno vrednuje dostupnost parkinga.

Neutralno stajalište (ocjena 3) zauzela su 2 ispitanika (10%), dok negativnih ocjena (1 i 2) nije bilo.

Poštuju se moja zakonski garantirana prava

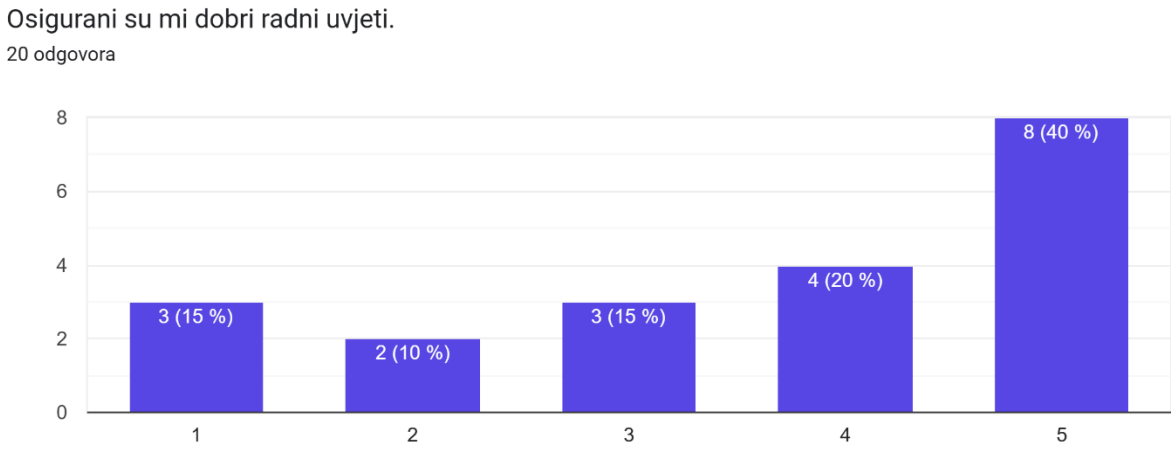


Tvrdnja koja se odnosi na poštivanje zakonski garantiranih prava nastavnika ostvarila je pretežno visoke ocjene. Najveći dio ispitanika, odnosno njih 15 (75%), u potpunosti se slaže s tvrdnjom (ocjena 5), dok je ocjenu (4) dodijelilo 2 nastavnika (10%). Zbirno, 85% zaposlenika potvrdno procjenjuje poštivanje svojih prava.

Neutralan stav (ocjena 3) zauzela su 2 ispitanika (10%), dok je ocjenu (2) dao 1 nastavnik (5%). Najniža ocjena (1) nije zabilježena.

Podaci pokazuju da većina nastavnog osoblja smatra kako se na ustanovi dosljedno poštuju njihova zakonska i radna prava, uz pojedinačan unos koji ukazuje na postojanje manjih odstupanja u percepciji dijela zaposlenika.

Osigurani su mi dobri radni uvjeti

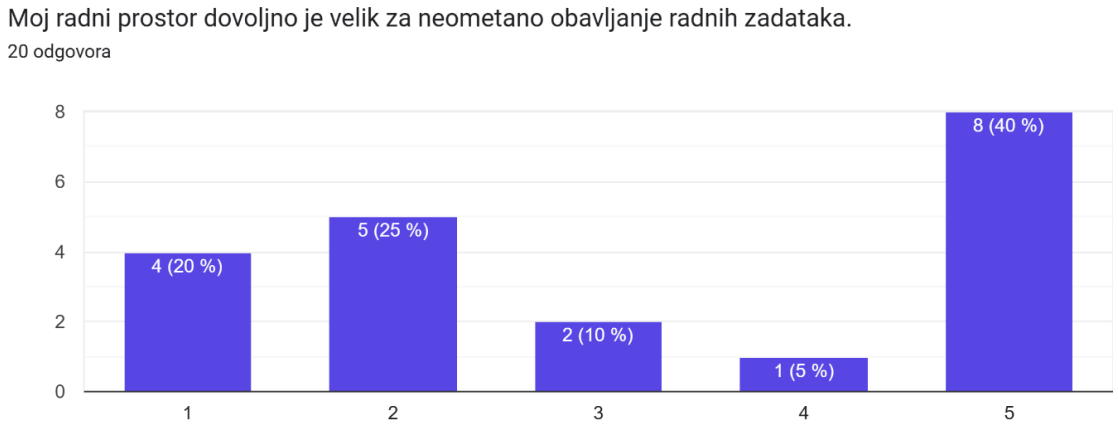


Procjena radnih uvjeta pokazuje većinski pozitivna, ali istovremeno podijeljena stajališta nastavnog osoblja. Najvišu ocjenu (5) dodijelilo je 8 ispitanika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo 4 nastavnika (20%). Zbirno, 60% zaposlenika smatra da ima osigurane dobre uvjete za rad.

Neutralno stajalište (ocjena 3) zauzela su 3 ispitanika (15%). S druge strane, kritičan osvrt dalo je 25% nastavnika: ocjenu (2) odabrala su 2 ispitanika (10%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo 3 nastavnika (15%).

Sudeći po podacima, većina nastavnika zadovoljna je radnim uvjetima, no četvrtina negativnih ocjena ukazuje na to da dio osoblja i dalje osjeća nedostatke u pogledu prostora i opreme za rad.

Moj radni prostor dovoljno je velik za neometano obavljanje radnih zadataka

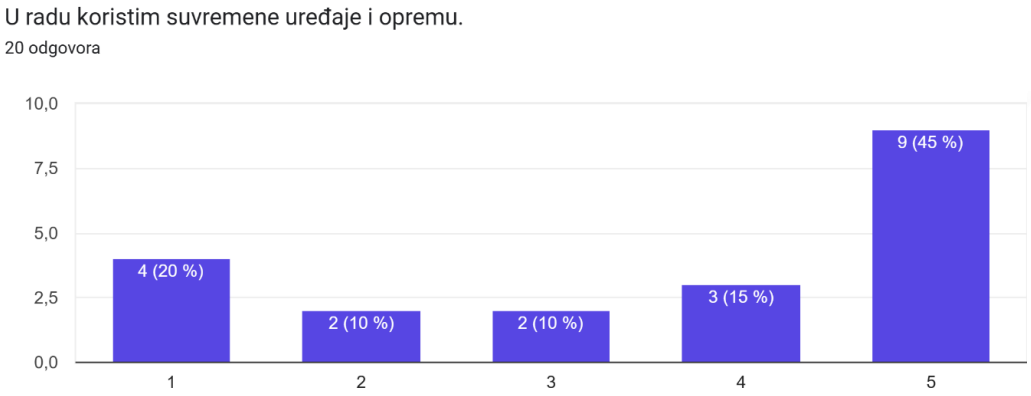


Pitanje adekvatnosti i veličine radnog prostora pokazalo je podijeljenost u stavovima nastavnog osoblja. Najvišu ocjenu (5) dodijelilo je 8 ispitanika (40%), dok je ocjenu (4) odabrao 1 nastavnik (5%), što čini ukupno 45% pozitivnih odgovora.

S druge strane, jednak udio od 45% nastavnika izražava nezadovoljstvo veličinom radnog prostora: ocjenu (2) odabralo je 5 ispitanika (25%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 4 (20%). Neutralan stav (ocjena 3) zauzela su 2 nastavnika (10%).

Ovako podijeljeni rezultati povezani su s činjenicom da Fakultet djeluje u iznajmljenim prostorima, dok je rješavanje prostornih kapaciteta predviđeno kroz korištenje lokacija u Gradskom vrtu te planirane prostore u Studentskom centru (STUC).

U radu koristim suvremene uređaje i opremu



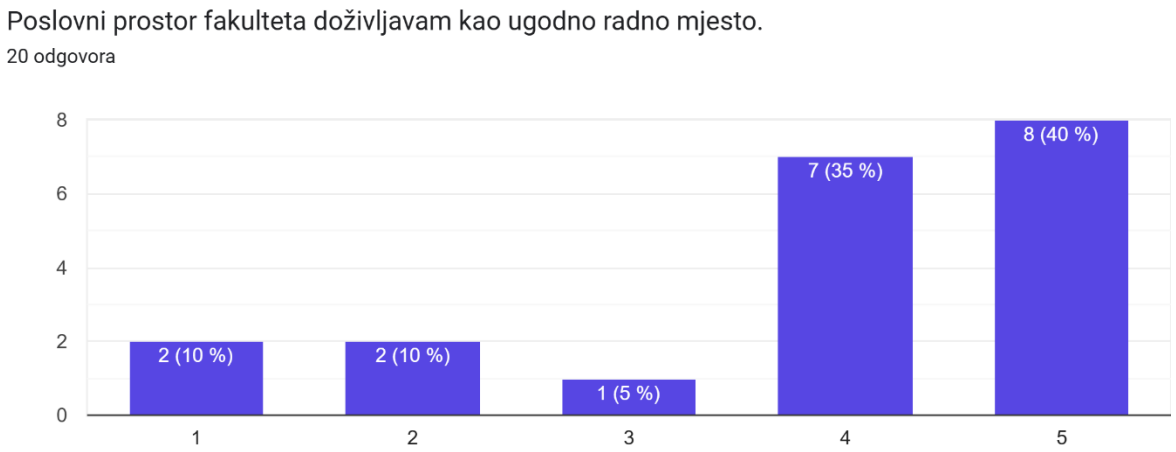
Procjena osuvremenjenosti uređaja i opreme u svakodnevnom radu pokazala je većinski pozitivne, ali istovremeno podijeljene rezultate. Najveći dio ispitanika, odnosno njih 9 (45%), u potpunosti se slaže s tvrdnjom (ocjena 5), dok je ocjenu (4) dodijelilo 3

nastavnika (15%). Zbirno, 60% nastavnog osoblja smatra da ima na raspolaganju suvremenu opremu.

Neutralan stav (ocjena 3) zauzela su 2 ispitanika (10%). S druge strane, ukupno 30% nastavnika izražava nezadovoljstvo: ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 4 (20%).

Iako većina daje prolaznu ocjenu, trećina negativnih odgovora i suzdržanost dijela osoblja ukazuju na to da je postojeća oprema tek djelomično dostatna te da nastavni resursi i dalje zaostaju za suvremenim standardima struke.

Poslovni prostor fakulteta doživljavam kao ugodno radno mjesto

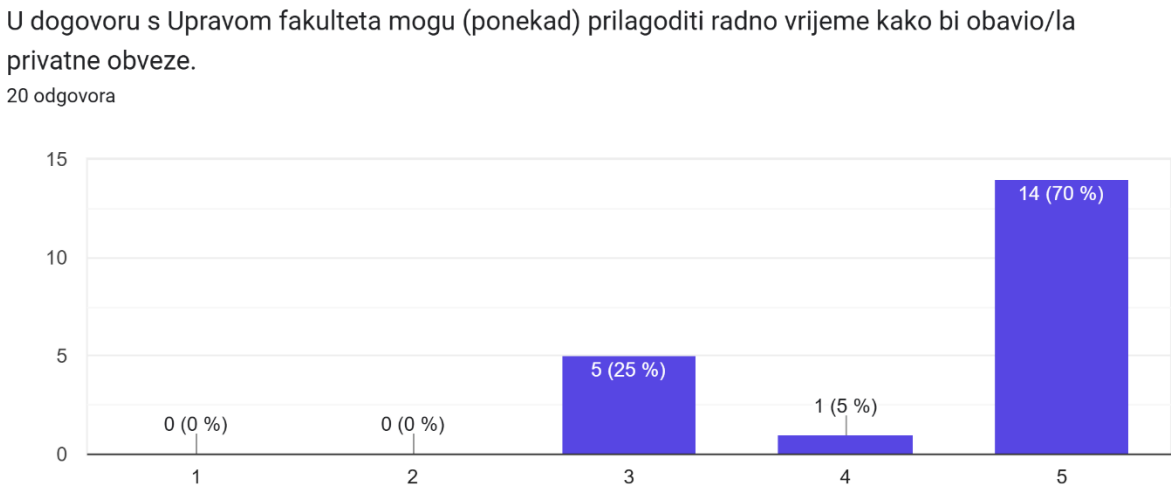


Većina nastavnog osoblja pozitivno procjenjuje ugodnost radnog okruženja na Fakultetu. Najvišu ocjenu (5) dodijelilo je 8 ispitanika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 7 (35%). Zbirno, 75% nastavnika poslovni prostor doživljava ugodnim radnim mjestom.

Neutralan stav (ocjena 3) zauzeo je 1 ispitanik (5%). S druge strane, ukupno 20% nastavnika izražava nezadovoljstvo ovim segmentom: ocjenu (2) dodijelila su 2 ispitanika (10%), a jednaki udio od 10% (2 nastavnika) odabrao je najnižu ocjenu (1).

Rezultati ukazuju na to da tri četvrtine osoblja radnu atmosferu i prostor smatra ugodnima, dok petina zaposlenika iznosi kritičan stav prema radnom okruženju.

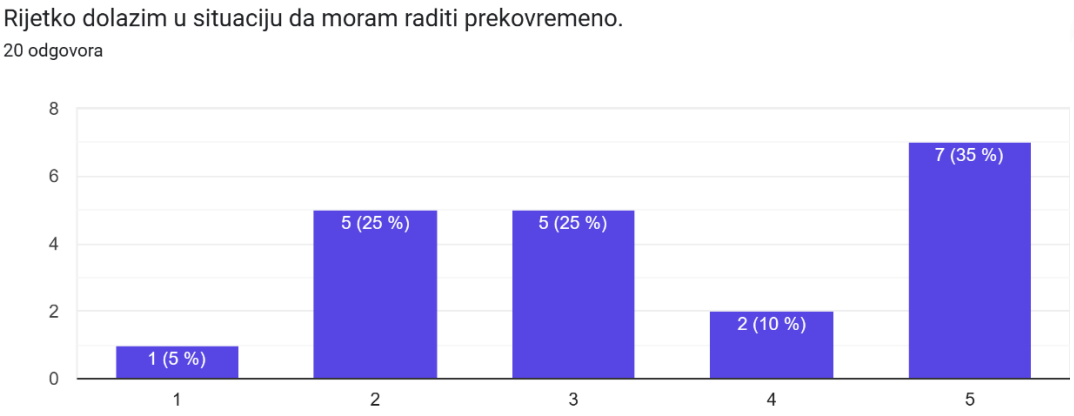
U dogovoru s Upravom fakulteta mogu (ponekad) prilagoditi radno vrijeme kako bi obavio/la privatne obveze



Prilagodljivost radnog vremena u svrhu usklađivanja privatnih i poslovnih obveza ocijenjena je iznimno visokim ocjenama, pri čemu nisu zabilježene negativne reakcije. Najveći dio ispitanika, odnosno njih 14 (70%), u potpunosti se slaže s tvrdnjom i daje najvišu ocjenu (5), dok je ocjenu (4) odabrao 1 nastavnik (5%). Zbirno, 75% nastavnika potvrdno ocjenjuje fleksibilnost Uprave.

Neutralan stav (ocjena 3) zauzelo je 5 ispitanika (25%), dok ocjene koje označavaju neslaganje (1 i 2) nisu zabilježene niti u jednom slučaju.

Rijetko dolazim u situaciju da moram raditi prekovremeno



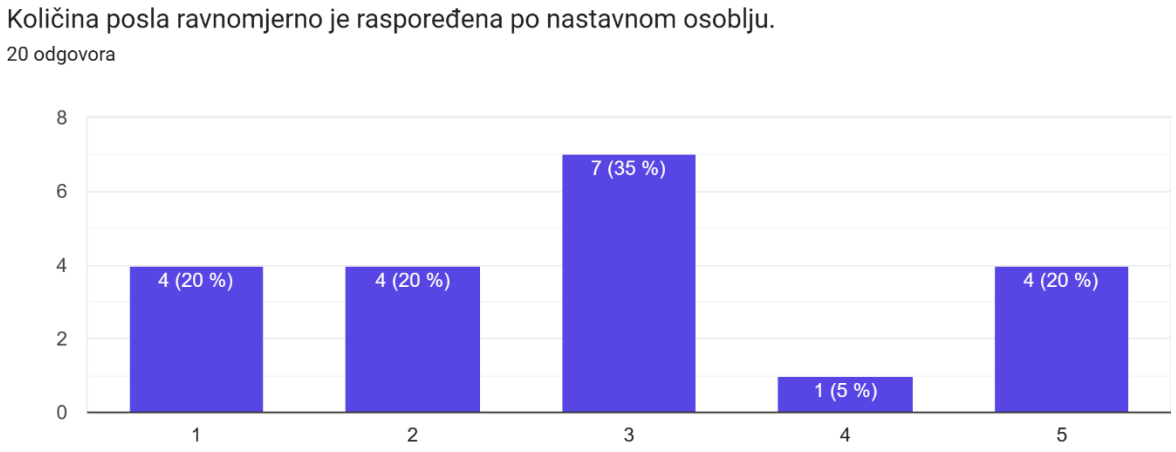
Pitanje učestalosti prekovremenog rada pokazuje raznolika iskustva i stavove među nastavnim osobljem. Većina ispitanika navodi da rijetko radi prekovremeno, pri čemu je

najvišu ocjenu (5) dalo 7 nastavnika (35%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 2 (10%), što čini ukupno 45% pozitivnih odgovora.

Četvrtina zaposlenika, odnosno 5 ispitanika (25%), zauzela je neutralan stav (ocjena 3). S druge strane, ukupno 30% nastavnika izražava neslaganje s tvrdnjom, navodeći da češće moraju raditi prekovremeno: ocjenu (2) odabralo je 5 nastavnika (25%), dok je najnižu ocjenu (1) dao 1 ispitanik (5%).

Podaci ukazuju na to da gotovo polovica osoblja rijetko ima potrebu za prekovremenim radom, no trećina nastavnika i dalje se suočava s dodatnim radnim opterećenjem izvan redovitog radnog vremena.

Količina posla ravnomjerno je raspoređena po nastavnom osoblju



Procjena ravnomjernosti raspodjele radnog opterećenja među nastavnicima ukazuje na izraženo nezadovoljstvo i suzdržanost većeg dijela osoblja. Svega četvrtina ispitanika, odnosno njih 25%, slaže se s tvrdnjom: najvišu ocjenu (5) dalo je 4 nastavnika (20%), dok je ocjenu (4) odabrao 1 ispitanik (5%).

Najveći pojedinačni udio ispitanika, njih 7 (35%), zauzeo je neutralan stav (ocjena 3). S druge strane, čak 40% nastavnog osoblja smatra da posao nije ravnomjerno raspoređen, pri čemu su ocjene (1) i (2) podijeljene u jednakom omjeru – po 4 ispitanika (20%) za svaku od navedenih ocjena.

Rezultati pokazuju da značajan dio zaposlenika uočava neravnomjernost u podjeli radnih obveza, što predstavlja jedno od slabije ocijenjenih područja u ovom dijelu ankete.

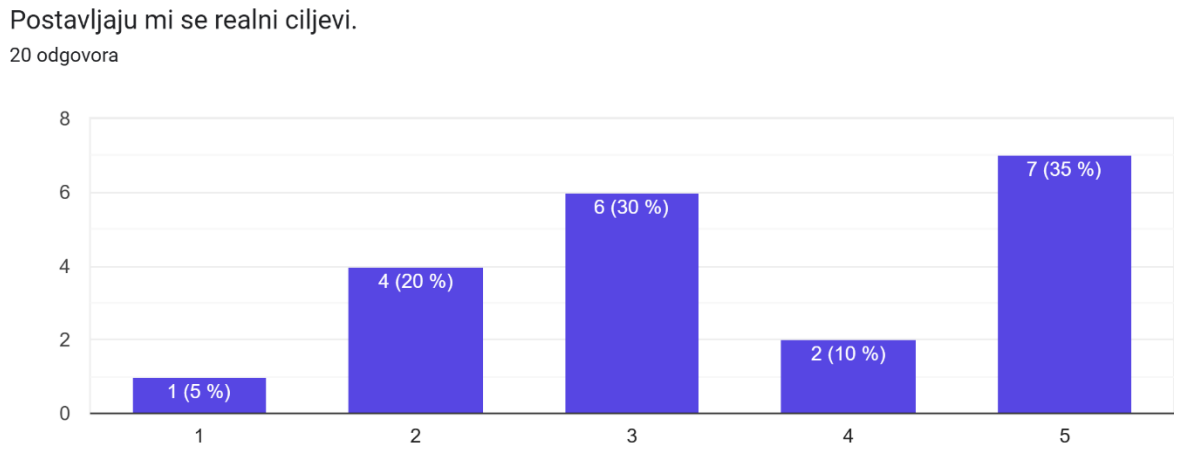
Postavljaju mi se realni ciljevi

Procjena realnosti postavljenih radnih ciljeva pokazuje podijeljena mišljenja nastavnog osoblja. Četiri od deset ispitanika, odnosno njih 45%, smatra da su im postavljeni ciljevi

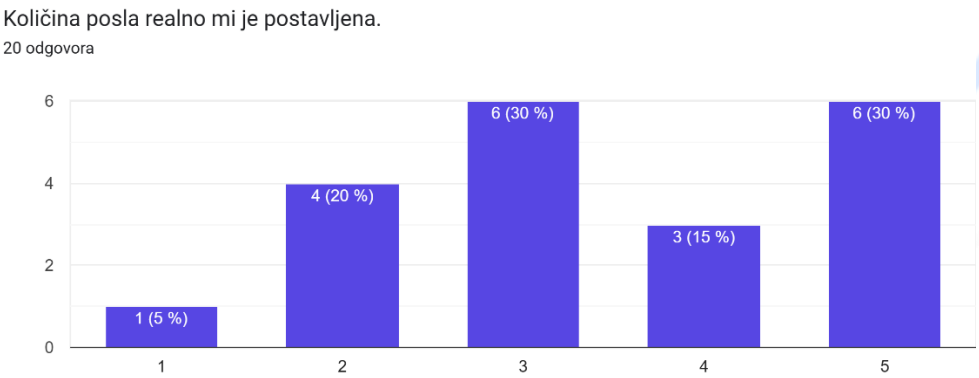
realni: najvišu ocjenu (5) dodijelilo je 7 nastavnika (35%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 2 (10%).

Srednju, neutralnu ocjenu (3) odabralo je 6 ispitanika (30%). S druge strane, četvrtina zaposlenika, odnosno 25% (5 nastavnika), izražava neslaganje s tvrdnjom: ocjenu (2) dodijelila su 4 nastavnika (20%), dok je najnižu ocjenu (1) odabrao 1 ispitanik (5%).

Podaci ispitanika pokazuju da veći dio osoblja prihvaća postavljene ciljeve kao ostvarive, no četvrtina ispitanika navedene radne zahtjeve i očekivanja doživljava nerealnima.



Količina posla realno mi je postavljena

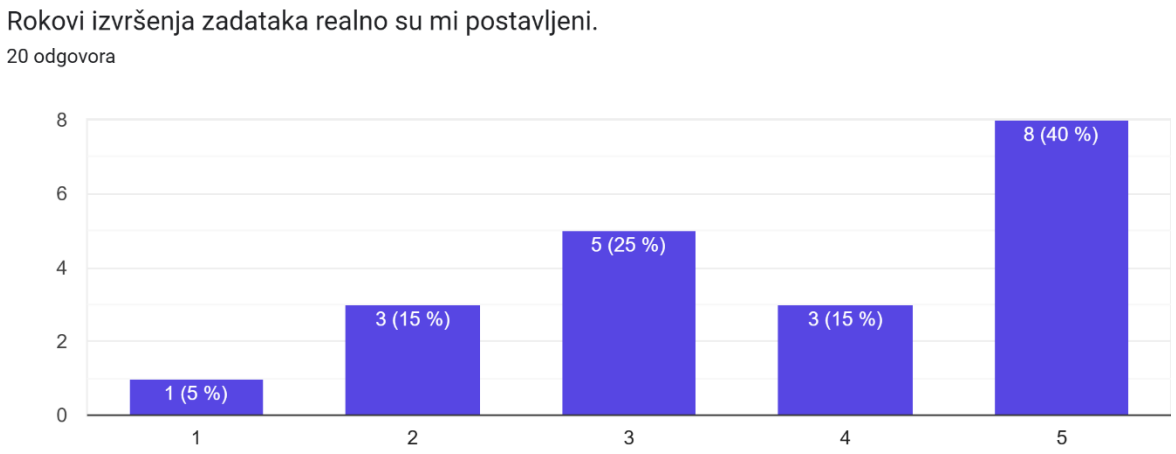


Procjena realnosti obujma radnih obveza pokazuje pretežno pozitivan, no i dalje podijeljen stav nastavnog osoblja. Ukupno 45% ispitanika slaže se s tvrdnjom: najvišu ocjenu (5) dalo je 6 nastavnika (30%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Neutralan stav (ocjena 3) zauzelo je 6 ispitanika (30%). S druge strane, četvrtina zaposlenika (25%) smatra da im je količina posla nerealno postavljena, pri čemu je ocjenu (2) dodijelilo 4 nastavnika (20%), a najnižu ocjenu (1) 1 ispitanik (5%).

Rezultati pokazuju da gotovo polovica osoblja smatra svoja zaduženja realno odmjerenima, dok četvrtina ispitanika skreće pozornost na prevelik obujam radnih obveza.

Rokovi izvršenja zadataka realno su mi postavljeni



Procjena realnosti rokova za izvršenje radnih zadataka ukazuje na pretežno pozitivne stavove nastavnog osoblja. Većina ispitanika, odnosno njih 55%, smatra da su rokovi realno postavljeni: najvišu ocjenu (5) dodijelilo je 8 nastavnika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Neutralno stajalište (ocjena 3) zauzelo je 5 ispitanika (25%). S druge strane, petina zaposlenika (20%) izražava neslaganje: ocjenu (2) odabrala su 3 nastavnika (15%), dok je najnižu ocjenu (1) dao 1 ispitanik (5%).

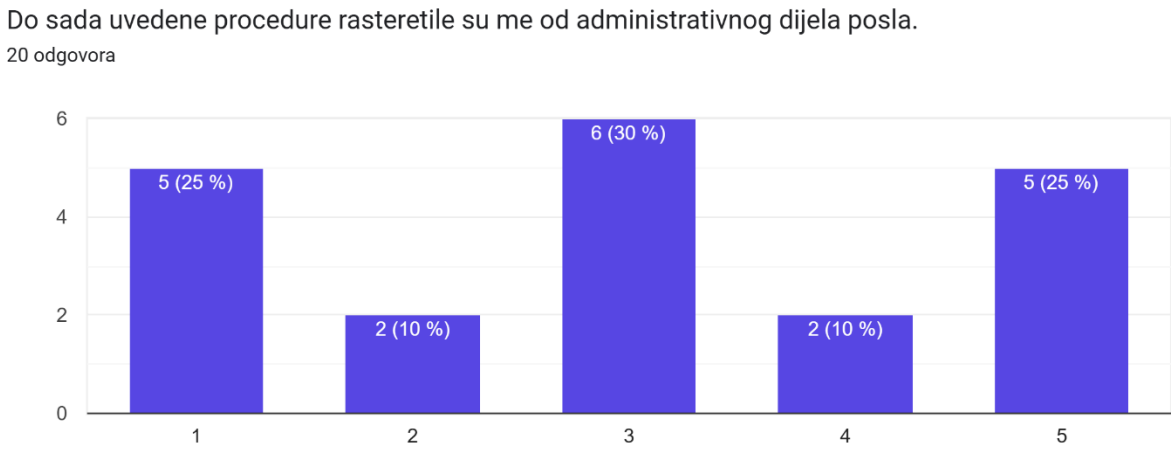
Podaci pokazuju da više od polovice osoblja nema poteškoća s vremenskim okvirima za obavljanje zadataka, no petina nastavnika i dalje osjeća pritisak usko postavljenih rokova.

Do sada uvedene procedure rasteretile su me od administrativnog dijela posla

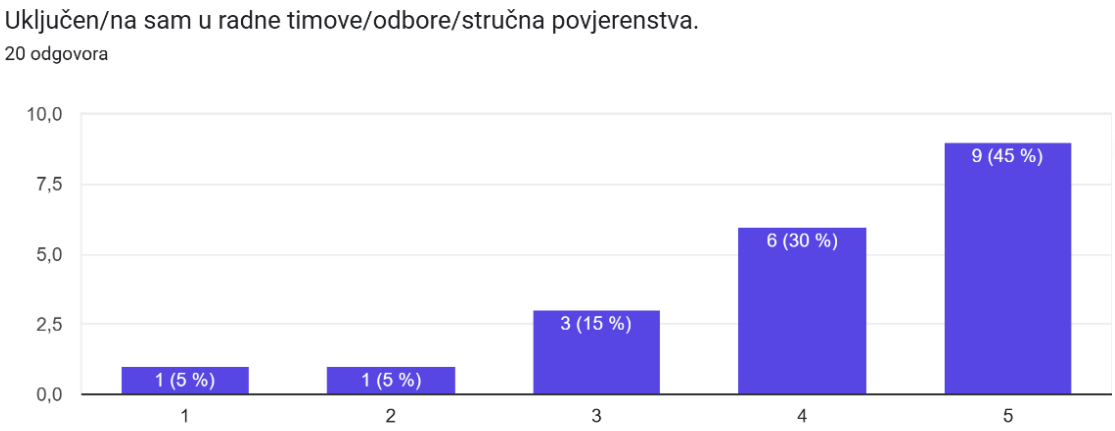
Pitanje utjecaja dosadašnjih procedura na smanjenje administrativnog opterećenja pokazalo je izrazito podijeljena mišljenja i suzdržanost među nastavnicima. Pozitivan učinak procedura potvrdilo je ukupno 35% ispitanika, pri čemu je najvišu ocjenu (5) dalo 5 nastavnika (25%), a ocjenu (4) njih 2 (10%).

Srednju, neutralnu ocjenu (3) odabralo je 6 ispitanika (30%). S druge strane, jednak udio od 35% nastavnog osoblja smatra da ih uvedene procedure nisu rasteretile: najnižu ocjenu (1) dodijelilo je 5 nastavnika (25%), dok je ocjenu (2) odabralo njih 2 (10%).

Podaci ukazuju na to da trećina nastavnika primjećuje pomake u administrativnom rasterećenju, no jednak udio osoblja i dalje osjeća znatno opterećenje birokratskim i administrativnim obvezama u svakodnevnom radu.



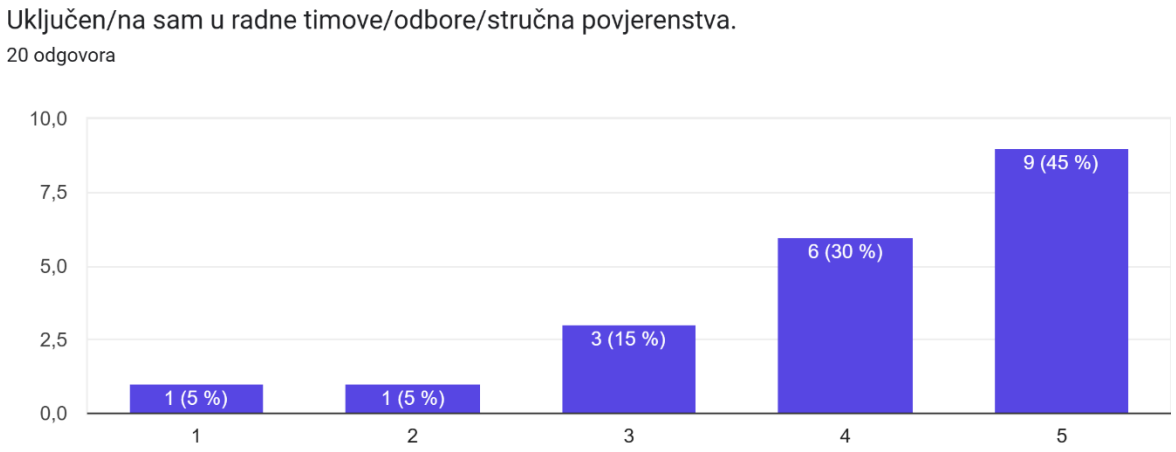
Uključen/na sam u radne timove/odbore/stručna povjerenstva



Ocjene za uključenost u radne timove i povjerenstva su pretežno visoke. Ukupno 15 ispitanika (75%) navodi da sudjeluje u radu tijela Fakulteta: najvišu ocjenu (5) dalo je 9 nastavnika (45%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 6 (30%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%), dok su ocjene 1 i 2 zabilježene kod po jednog nastavnika (ukupno 10%).

Iako tri četvrtine ispitanika formalno potvrđuje svoju prisutnost u odborima i povjerenstvima, visoki udio potvrdnih odgovora u praksi ujedno odražava opterećenje istog kruga ljudi koji se višekratno imenuju u više različitih radnih tijela ustanove.



Molimo Vas da navedete dodatne komentare ukoliko ih imate (otvoreno pitanje)

Na opcionalno otvoreno pitanje odazvalo se 5 ispitanika, koji su iznijeli niz konkretnih i kritičkih opaski o radnim uvjetima i upravljačkoj praksi. Zaprimljeni komentari mogu se tematski grupirati u tri ključna područja:

1. Materijalno-tehnički uvjeti i opremljenost Komentari ukazuju na izuzetno loše stanje infrastrukture i opreme. Naglašava se neadekvatnost prostora (rad u hladnim učionicama bez klima-uređaja po ljeti, dijeljenje jednog toaleta između svih studenata i zaposlenika, prevelik broj osoba po uredu) te nefunkcionalnost računalne i nastavne opreme. Istaknuto je da su zaposlenici u pojedinim situacijama primorani koristiti vlastitu opremu (prijenosna računala) za obavljanje službenih zadataka. Navodi se i izostanak ulaganja u nastavne i znanstvene resurse.

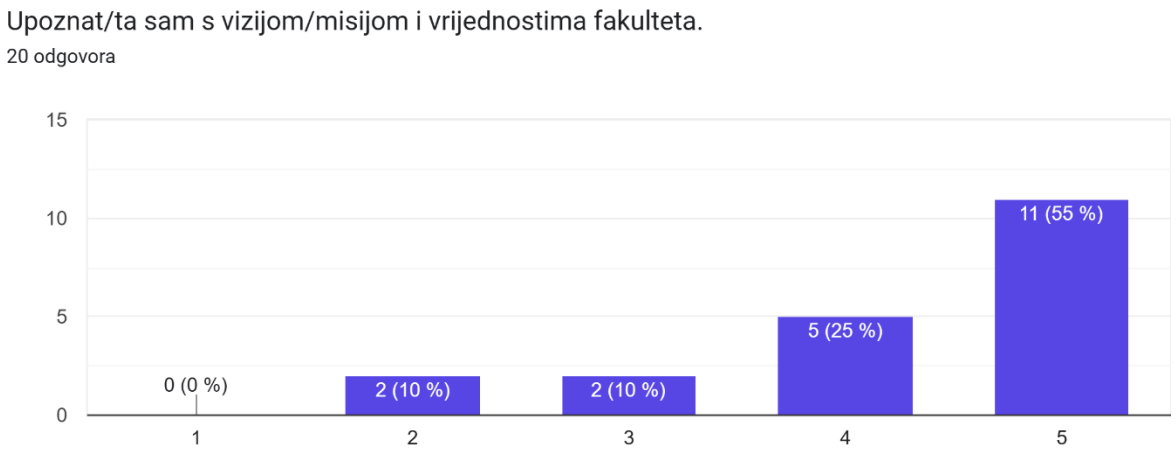
2. Opterećenje i raspodjela posla Izdvojen je problem neravnomjerne raspodjele radnih obveza. Pojedini nastavnici navode da snose prekomjerno opterećenje u nastavnom i administrativnom dijelu, dok su drugi rasterećeni. Ističe se i pojava prebacivanja zadataka na nastavnike koji formalno nisu članovi radnih tijela, kao i obavljanje poslova koji izlaze iz okvira radnog mjesta. Kao prijedlog rješenja iznesena je ideja o uvođenju formalne odluke o obveznom institucionalnom doprinosu za sve djelatnike na godišnjoj razini.

3. Upravljačke prakse, pravna sigurnost i radna atmosfera Kritike su usmjerene i na postupanje Uprave te rad Povjerenstava. Navodi se samovoljno i proizvoljno tumačenje pravilnika i procedura na štetu prava zaposlenih, uskraćivanje informacija (uvid u planove napredovanja, zapošljavanja i nagrađivanja) te donošenje odluka na temelju

osobnih preferencija. Također se navodi narušena radna klima u kojoj se očekuje bespogovorno prihvaćanje prijedloga, sankcionira izražavanje vlastitog mišljenja te insistira na fizičkoj prisutnosti na radnom mjestu unatoč neadekvatnim uvjetima za rad i znanstveno usavršavanje.

II. KOMUNIKACIJA I MEĐULJUDSKI ODNOSI

Upoznat/ta sam s vizijom/misijom i vrijednostima fakulteta

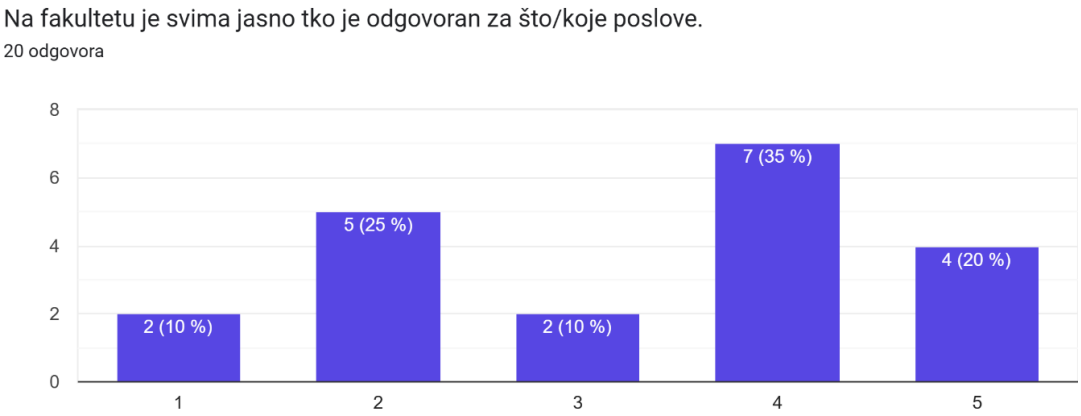


Većina nastavnog osoblja navodi da je upoznata s vizijom, misijom i vrijednostima Fakulteta. Najvišu ocjenu (5) dodijelilo je 11 ispitanika (55%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 5 (25%), što čini ukupno 80% potvrdnih odgovora.

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%). Jednaki udio od 10% (2 nastavnika) dao je ocjenu (2), dok najniža ocjena (1) nije zabilježena niti u jednom slučaju.

Podaci ukazuju na visoku razinu informiranosti osoblja o strateškom usmjerenju ustanove, uz manji udio onih koji smatraju da nisu dovoljno upoznati s navedenim elementima.

Na fakultetu je svima jasno tko je odgovoran za što/koje poslove

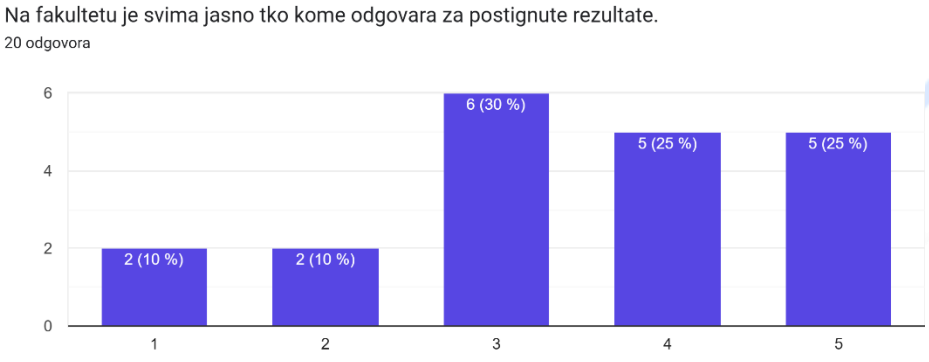


Pitanje jasnoće podjele odgovornosti i poslova pokazuje podijeljene stavove među zaposlenicima. Natpolovična većina, odnosno 11 ispitanika (55%), smatra da su nadležnosti jasno definirane: ocjenu (4) odabralo je 7 nastavnika (35%), dok je najvišu ocjenu (5) dodijelilo njih 4 (20%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%). S druge strane, više od trećine osoblja, odnosno 35% (7 ispitanika), izražava neslaganje s tvrdnjom: ocjenu (2) odabralo je 5 nastavnika (25%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 2 (10%).

Podaci ukazuju na to da, unatoč tome što većina navodi kako su im odgovornosti jasne, značajan udio nastavnog osoblja uočava nedorečenosti i preklapanja u podjeli poslova na Fakultetu.

Na fakultetu je svima jasno tko kome odgovara za postignute rezultate

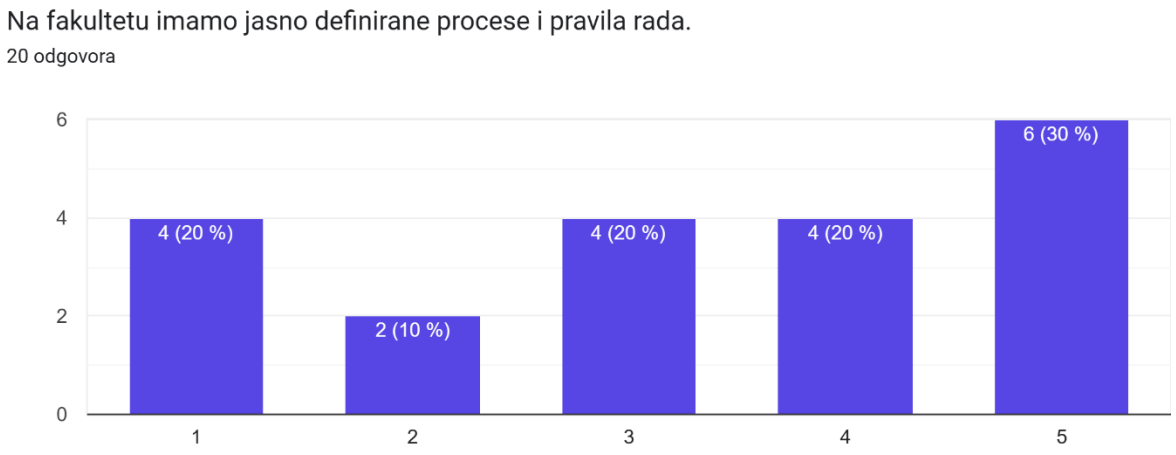


Procjena jasnoće linija odgovornosti za postignute rezultate pokazuje raznolike stavove nastavnog osoblja. Polovica ispitanika, odnosno njih 10 (50%), smatra da je jasno definirano tko kome odgovara: ocjenu (4) i najvišu ocjenu (5) dodijelilo je po 5 nastavnika (po 25%).

Znatna trećina zaposlenika, odnosno 6 ispitanika (30%), zauzela je neutralan stav (ocjena 3). S druge strane, ukupno 20% nastavnika izražava neslaganje s tvrdnjom: ocjenu (2) dodijelila su 2 ispitanika (10%), a jednaki udio od 10% (2 nastavnika) odabrao je i najnižu ocjenu (1).

Rezultati ukazuju na to da je vertikala odgovornosti jasna polovici osoblja, dok znatna trećina suzdržanih odgovora skreće pozornost na nedovoljno definirana ili u praksi zamagljena očekivanja glede izvještavanja o rezultatima rada.

Na fakultetu imamo jasno definirane procese i pravila rada

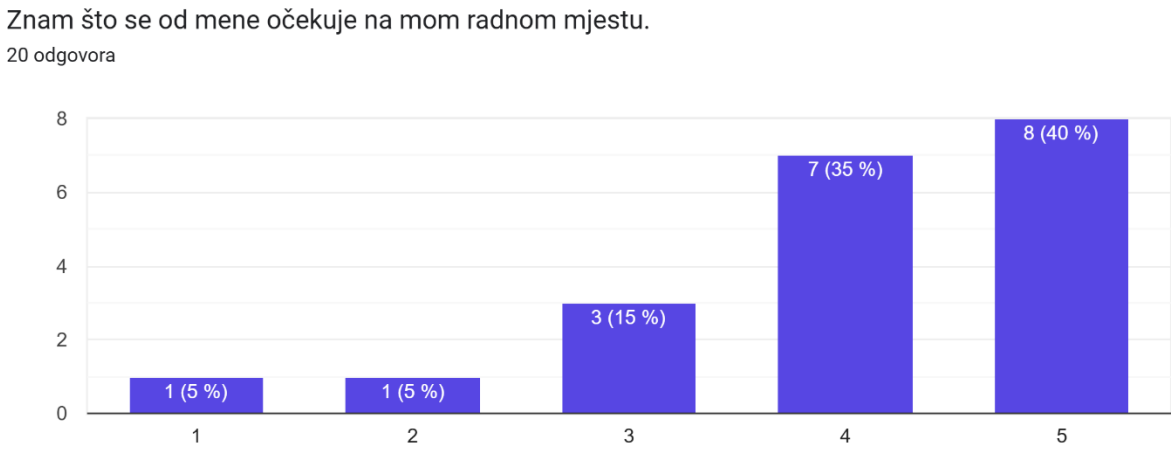


Procjena definiranosti procesa i pravila rada pokazuje izraženu podijeljenost u stavovima nastavnog osoblja. S tvrdnjom se slaže polovica ispitanika (50%): najvišu ocjenu (5) dalo je 6 nastavnika (30%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 4 (20%).

Neutralan stav (ocjena 3) zauzela su 4 ispitanika (20%). S druge strane, ukupno 30% zaposlenika smatra da procesi i pravila nisu jasno definirani: najnižu ocjenu (1) dodijelila su 4 nastavnika (20%), dok je ocjenu (2) odabralo njih 2 (10%).

Podaci ukazuju na to da polovina osoblja smatra pravila i procese jasnima, no trećina kritičkih odgovora skreće pozornost na prisutnost nejasnoća ili nedosljednosti u njihovoj primjeni.

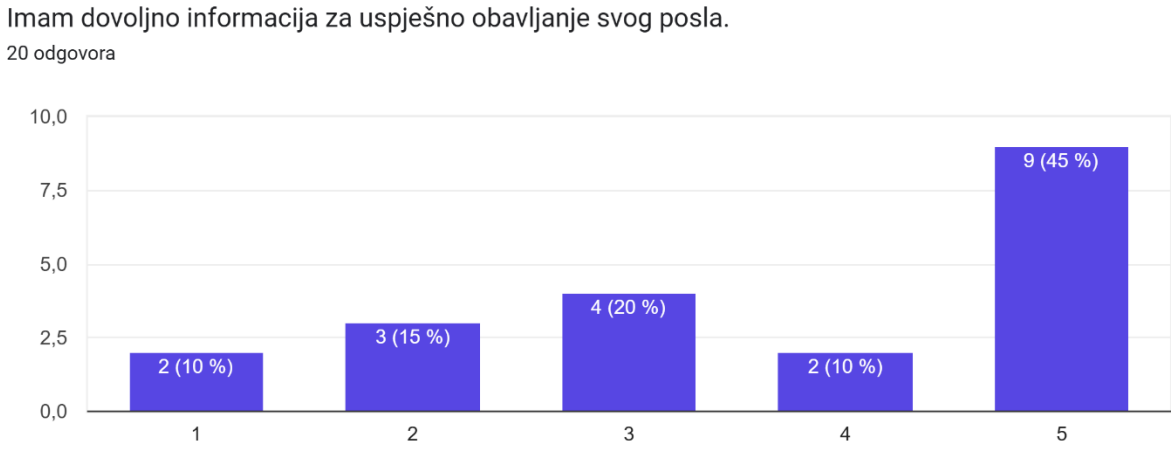
Znam što se od mene očekuje na mom radnom mjestu



Procjena jasnoće radnih očekivanja pokazuje iznimno visoko slaganje među nastavnim osobljem. Velika većina ispitanika, odnosno njih 15 (75%), navodi da jasno razumije svoje radne obveze: najvišu ocjenu (5) dalo je 8 nastavnika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 7 (35%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). S druge strane, manji dio osoblja izražava neslaganje, pri čemu su ocjene (1) i (2) zabilježene kod po jednog nastavnika (ukupno 10%).

Imam dovoljno informacija za uspješno obavljanje svog posla

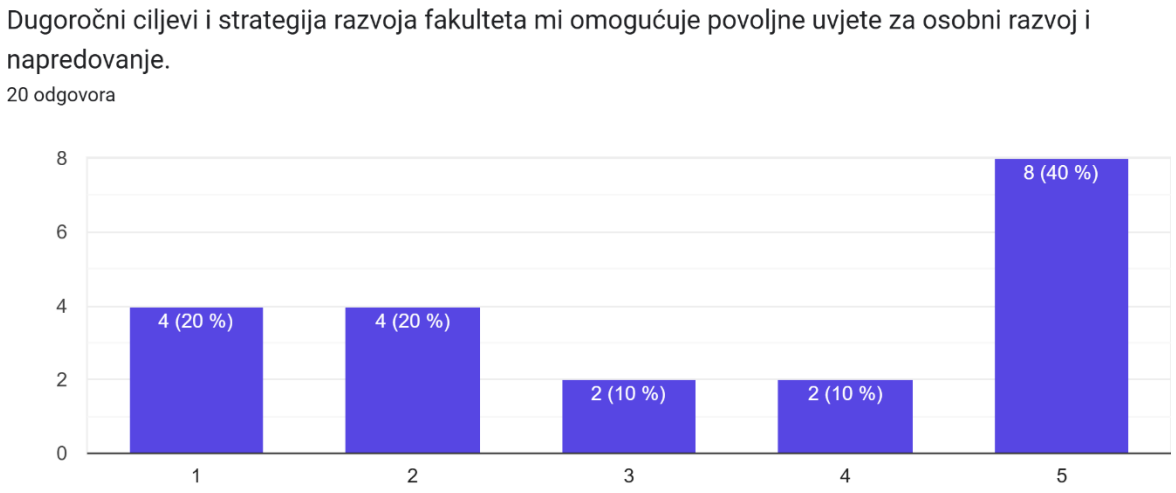


Procjena informiranosti potrebne za obavljanje radnih zadataka ukazuje na pretežno pozitivan stav, no uz prisutnu podijeljenost u ocjenama. Većina ispitanika, odnosno njih 11 (55%), smatra da raspolaže s dovoljno informacija: najvišu ocjenu (5) dalo je 9 nastavnika (45%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 2 (10%).

Neutralan stav (ocjena 3) zauzela su 4 ispitanika (20%). S druge strane, četvrtina zaposlenika (25%) izražava nezadovoljstvo protokom informacija: ocjenu (2) odabrala su 3 nastavnika (15%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 2 (10%).

Odgovori nastavnika pokazuju da više od polovice nema zapreka u pristupu informacijama, dok četvrtina nastavnika uočava nedostatke u komunikaciji i pravovremenom informiranju.

Dugoročni ciljevi i strategija razvoja fakulteta mi omogućuje povoljne uvjete za osobni razvoj i napredovanje

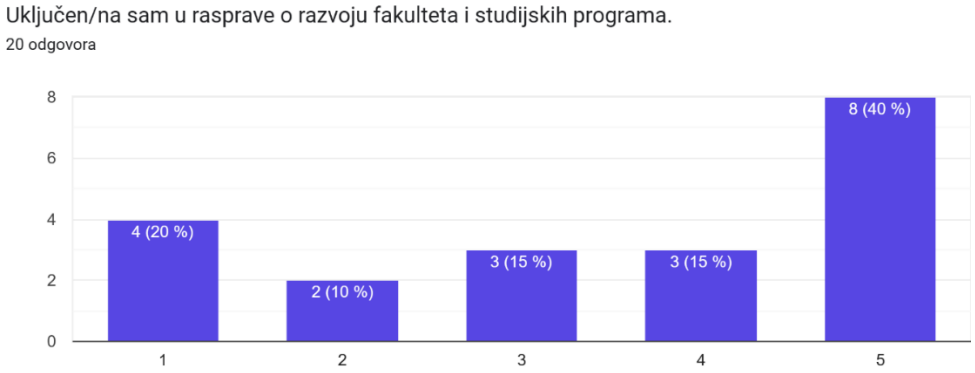


Procjena utjecaja strategije razvoja ustanove na osobni i profesionalni napredak pokazuje izraženu polarizaciju u stavovima nastavnog osoblja. Polovica ispitanika (50%) navodi da im strateški ciljevi pružaju povoljne uvjete: najvišu ocjenu (5) dalo je 8 nastavnika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 2 (10%).

Neutralan stav (ocjena 3) zauzela su 2 ispitanika (10%). S druge strane, značajna četvorina, odnosno ukupno 40% zaposlenika (8 nastavnika), smatra da im strategija ne omogućuje adekvatne uvjete za razvoj: pri tome su ocjenu (2) i najnižu ocjenu (1) dodijelila po 4 ispitanika (po 20%).

Rezultati ukazuju na polarizaciju stavova: dok polovica osoblja prepoznaje razvojni potencijal u ciljevima Fakulteta, čak 40% nastavnika smatra da im postojeći strateški okvir ne pruža uvjete za napredovanje.

Uključen/na sam u rasprave o razvoju fakulteta i studijskih programa

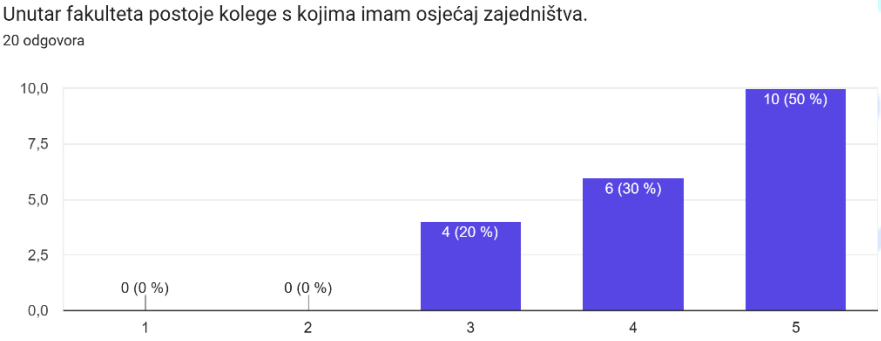


Procjena uključenosti u rasprave o razvoju ustanove i studijskih programa ukazuje na podijeljenost u stavovima nastavnog osoblja. Natpolovična većina, odnosno 11 ispitanika (55%), smatra da sudjeluje u navedenim raspravama: najvišu ocjenu (5) dalo je 8 nastavnika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Neutralan stav (ocjena 3) zauzela su 3 ispitanika (15%). S druge strane, ukupno 30% zaposlenika navodi nedovoljnu uključenost: najnižu ocjenu (1) dodijelila su 4 nastavnika (20%), dok je ocjenu (2) odabralo njih 2 (10%).

Podaci pokazuju da se više od polovice osoblja smatra uključenim u strateške i nastavne rasprave, dok trećina zaposlenika doživljava da je izvan tih procesa.

Unutar fakulteta postoje kolege s kojima imam osjećaj zajedništva



Procjena kolegijalnosti i osjećaja zajedništva pokazuje iznimno visoku razinu suglasnosti među nastavnicima. Nitko od ispitanika nije dao negativne ocjene (1 ili 2). Ukupno 80% zaposlenika (16 ispitanika) potvrđuje postojanje kolegijalne povezanosti: najvišu ocjenu (5) dodijelilo je 10 nastavnika (50%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 6 (30%).

Neutralan stav (ocjena 3) zauzela su 4 ispitanika (20%).

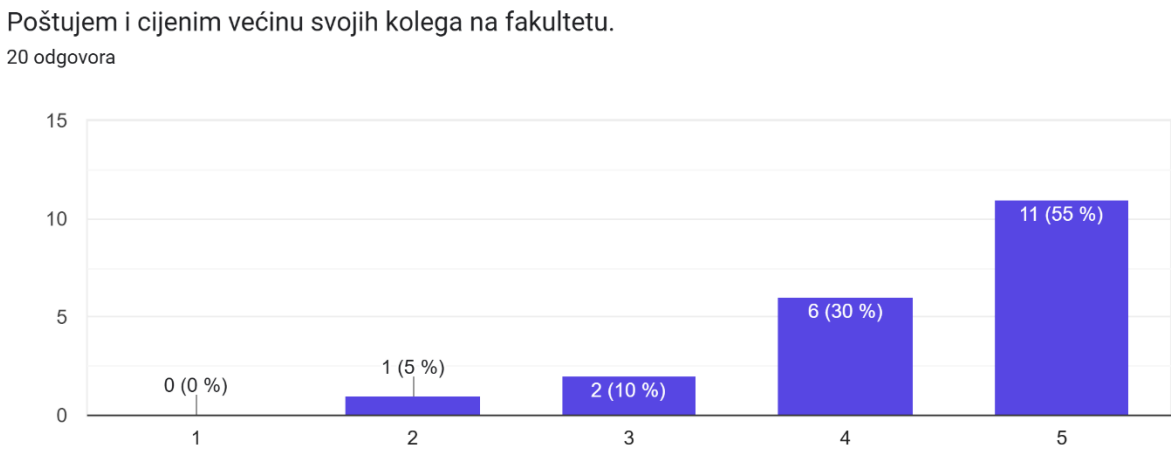
Rezultati pokazuju da četiri petine osoblja na Fakultetu ima kolege s kojima dobro surađuje i dijeli osjećaj zajedništva.

Poštujem i cijenim većinu svojih kolega na fakultetu

Stavovi o međusobnom poštovanju i uvažavanju među kolegama izrazito su pozitivni. Ukupno 85% ispitanika (17 nastavnika) potvrdno odgovara na ovu tvrdnju: najvišu ocjenu (5) dalo je 11 nastavnika (55%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 6 (30%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%), dok je ocjenu (2) dao 1 nastavnik (5%). Najniža ocjena (1) nije zabilježena.

Visok udio potvrdnih odgovora (85%) ukazuje na to da većina ispitanika navodi visoku razinu uvažavanja prema kolegama u kolektivu.



Kolege na fakultetu se ponašaju korektno prema meni

Procjena korektnosti kolega prema pojedincu pokazuje pretežno pozitivan stav, uz manji udio nezadovoljstva. Ukupno 70% ispitanika (14 nastavnika) smatra da je odnos kolega prema njima korektan: ocjenu (4) odabralo je 8 nastavnika (40%), dok je najvišu ocjenu (5) dalo njih 6 (30%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%). S druge strane, petina zaposlenika, odnosno 20% (4 ispitanika), navodi da se kolege ne ponašaju korektno prema njima

(ocjena 2). Najniža ocjena (1) nije zabilježena.

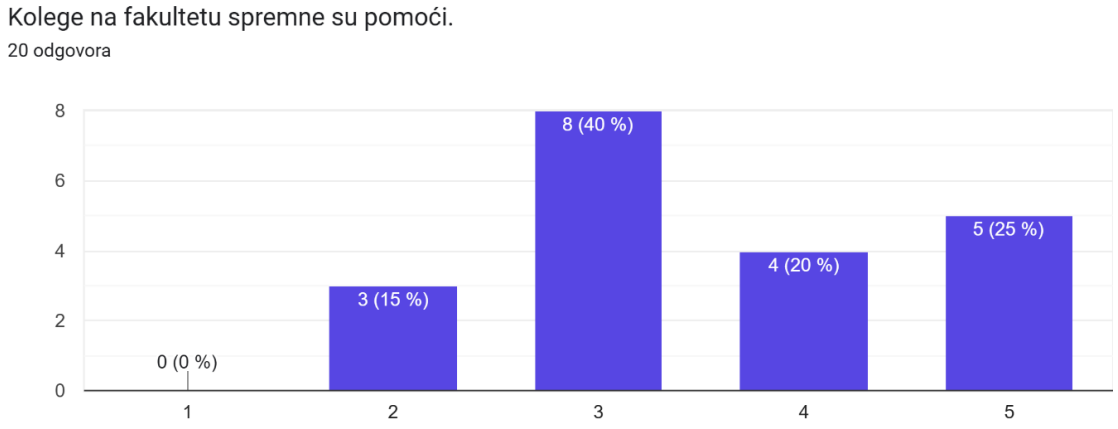


Kolege na fakultetu spremne su pomoći

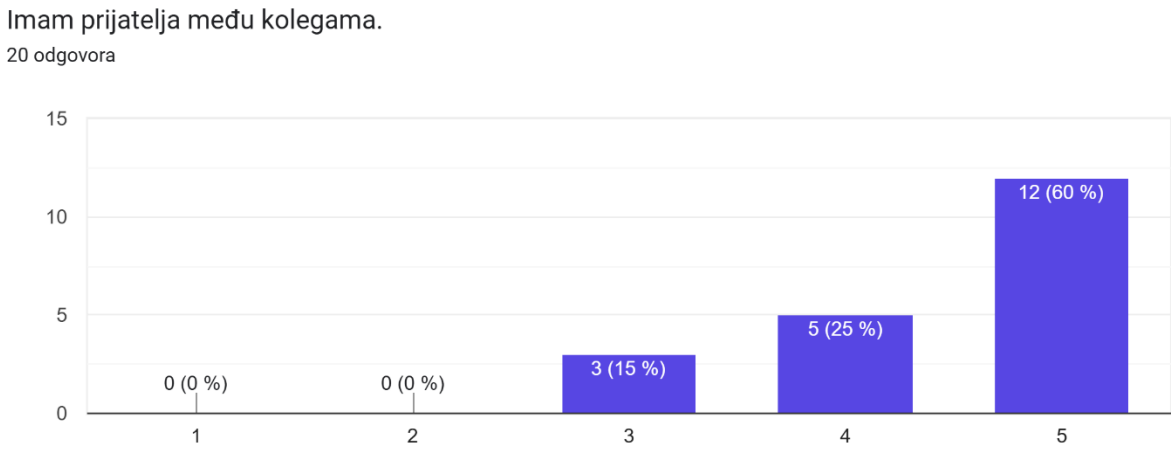
Procjena spremnosti kolega na pružanje pomoći ukazuje na umjereno pozitivan, ali značajno suzdržan stav nastavnika. Manja natpolovična većina, odnosno 45% ispitanika (9 nastavnika), smatra da su kolege spremne pomoći: najvišu ocjenu (5) dalo je 5 nastavnika (25%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 4 (20%).

Znatna skupina od 8 ispitanika (40%) zauzela je neutralan stav (ocjena 3). S druge strane, 15% zaposlenika (3 ispitanika) navodi da kolege nisu spremne pomoći (ocjena 2). Najniža ocjena (1) nije zabilježena.

Rezultati pokazuju da, iako manje od polovice osoblja izravno potvrđuje spremnost kolega na suradnju i pomoć, izrazito visok udio neutralnih odgovora skreće pozornost na suzdržanost ili uočeno odsustvo kolegijalne podrške u svakodnevnom radu.



Imam prijatelja među kolegama

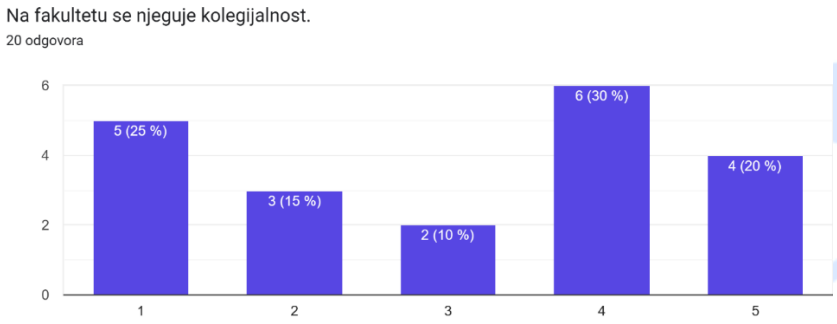


Pitanje postojanja prijateljskih odnosa među kolegama bilježi izrazito visoko slaganje. Ukupno 85% ispitanika (17 nastavnika) navodi da ima prijatelje u radnom okruženju: najvišu ocjenu (5) dalo je 12 nastavnika (60%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 5 (25%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). Negativne ocjene (1 i 2) uopće nisu zabilježene.

Podaci pokazuju da velika većina osoblja na Fakultetu ostvaruje blizak, prijateljski odnos s pojedinim kolegama.

Na fakultetu se njeguje kolegijalnost

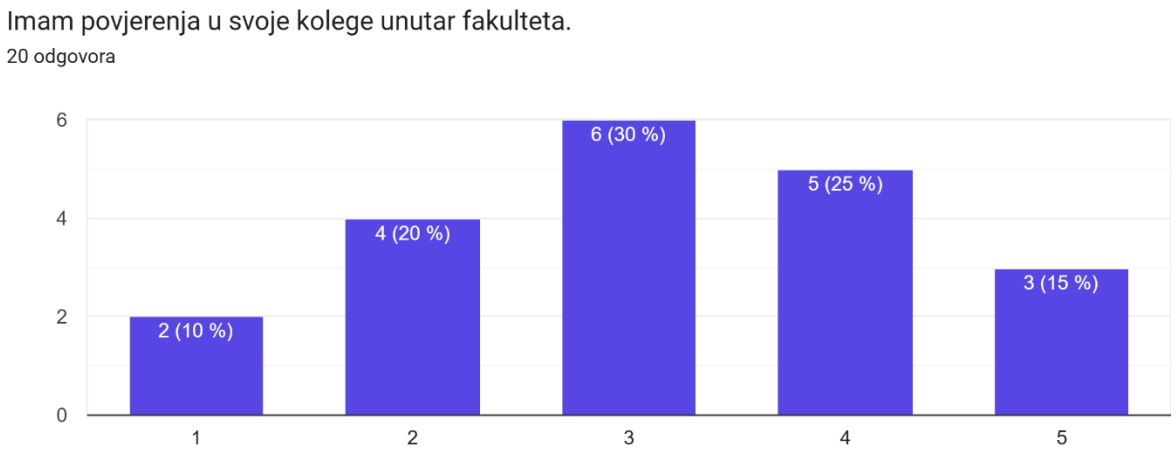


Za razliku od individualnih odnosa među kolegama, opća procjena institucionalnog njegovanja kolegijalnosti ukazuje na izraženu podijeljenost i kritične tonove. Polovica ispitanika (50%) smatra da se kolegijalnost njeguje: ocjenu (4) odabralo je 6 nastavnika (30%), dok je najvišu ocjenu (5) dalo njih 4 (20%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%). S druge strane, čak 40% zaposlenika (8 ispitanika) izražava nezadovoljstvo: najnižu ocjenu (1) dodijelilo je 5 nastavnika (25%), dok je ocjenu (2) odabralo njih 3 (15%).

Podaci jasno razdvajaju osobne odnose (prijateljstvo i poštovanje) od opće klime na ustanovi: dok pojedinačne relacije funkcioniraju dobro, čak 40% osoblja smatra da se kolegijalnost kao sustavna vrijednost na Fakultetu ne njeguje dovoljno.

Imam povjerenja u svoje kolege unutar fakulteta



Procjena međusobnog povjerenja među kolegama ukazuje na izrazitu suzdržanost i podijeljenost u stavovima. Manji dio ispitanika, odnosno njih 8 (40%), navodi da ima povjerenja u kolege: ocjenu (4) odabralo je 5 nastavnika (25%), dok je najvišu ocjenu (5) dalo njih 3 (15%).

Znatna trećina osoblja, odnosno 6 ispitanika (30%), zauzela je neutralan stav (ocjena 3). S druge strane, jednako 30% zaposlenika (6 ispitanika) izražava nedostatak povjerenja: ocjenu (2) odabrala su 4 nastavnika (20%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 2 (10%).

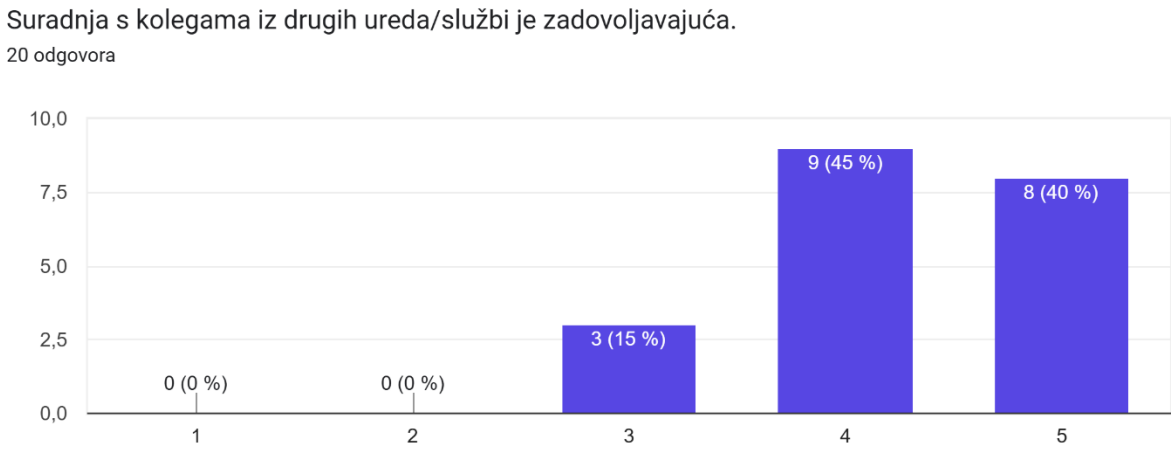
Podaci pokazuju da je povjerenje prisutno kod 40% osoblja, dok preostalih 60% ispitanika kroz neutralne i negativne ocjene ukazuje na suzdržanost ili narušeno povjerenje unutar kolektiva.

Suradnja s kolegama iz drugih ureda/službi je zadovoljavajuća

Procjena međuresorne i međuuredske suradnje na Fakultetu izrazito je pozitivna. Velika većina ispitanika, odnosno njih 17 (85%), navodi da je zadovoljna suradnjom s kolegama iz drugih ureda i službi: ocjenu (4) odabralo je 9 nastavnika (45%), dok je najvišu ocjenu (5) dodijelilo njih 8 (40%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). Negativne ocjene (1 i 2) u potpunosti su izostale.

Podaci ukazuju na to da operativna komunikacija i suradnja između različitih ustrojstvenih jedinica i službi Fakulteta funkcionira bez zabilježenih poteškoća.

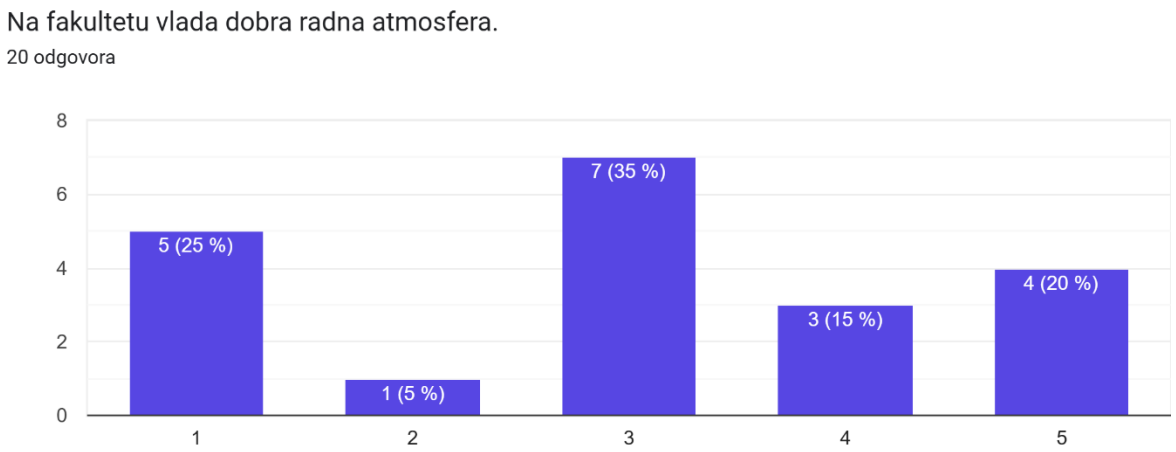


Na fakultetu vlada dobra radna atmosfera

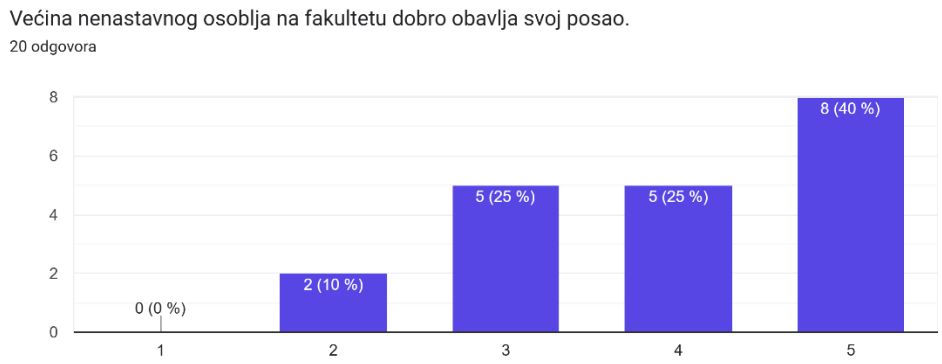
Procjena opće radne atmosfere na Fakultetu pokazuje izraženo suzdržane i kritične stavove nastavnog osoblja. Manji dio ispitanika, odnosno njih 7 (35%), smatra da je atmosfera dobra: najvišu ocjenu (5) dalo je 4 nastavnika (20%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Najveći pojedinačni udio ispitanika – njih 7 (35%) – zauzeo je neutralan stav (ocjena 3). S druge strane, ukupno 30% zaposlenika (6 ispitanika) procjenjuje radnu atmosferu negativno: najnižu ocjenu (1) dodijelilo je 5 nastavnika (25%), dok je ocjenu (2) odabrao 1 nastavnik (5%).

Rezultati ukazuju na to da tek trećina osoblja radnu atmosferu doživljava pozitivnom, dok preostalih 65% ispitanika kroz neutralne i izrazito negativne ocjene signalizira prisutnost nezadovoljstva i narušenu klimu na ustanovi.



Većina nenastavnog osoblja na fakultetu dobro obavlja svoj posao



Procjena rada nenastavnog osoblja pretežno je pozitivna. Ukupno 65% ispitanika (13 nastavnika) smatra da nenastavno osoblje dobro obavlja svoj posao: najvišu ocjenu (5) dalo je 8 nastavnika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 5 (25%).

Neutralan stav (ocjena 3) ima 5 ispitanika (25%). S druge strane, ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok najniža ocjena (1) nije zabilježena niti u jednom slučaju.

Podaci pokazuju da gotovo dvije trećine ispitanika ima pozitivan stav o radu i učinkovitosti nenastavnog osoblja na Fakultetu.

Većina nastavnog osoblja na fakultetu dobro obavlja svoj posao

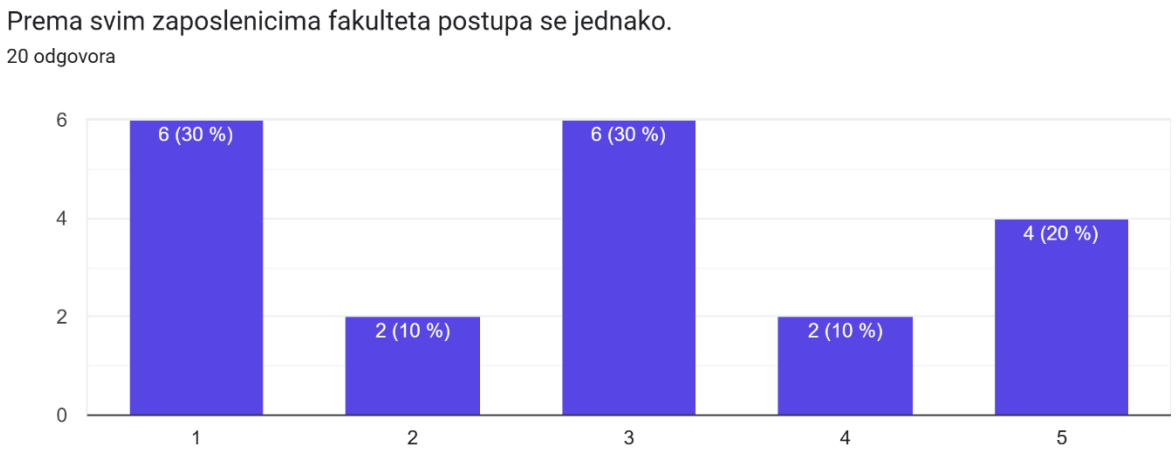


Procjena rada nastavnog osoblja od strane samih kolega ukazuje na suzdržanost i podijeljena mišljenja. Manja natpolovična većina, odnosno 45% ispitanika (9 nastavnika), rad svojih kolega procjenjuje pozitivno: najvišu ocjenu (5) dalo je 6 nastavnika (30%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Najveći udio ispitanika – njih 7 (35%) – zauzeo je neutralan stav (ocjena 3). S druge strane, petina zaposlenika, odnosno 20% (4 nastavnika), rad svojih kolega procjenjuje ocjenom (2). Najniža ocjena (1) nije zabilježena.

Manje od polovice ispitanika (45%) rad svojih kolega procjenjuje visokim ocjenama, dok znatna trećina ostaje neutralna, a petina smatra da nastavnici ne obavljaju svoj posao dobro.

Prema svim zaposlenicima fakulteta postupa se jednako

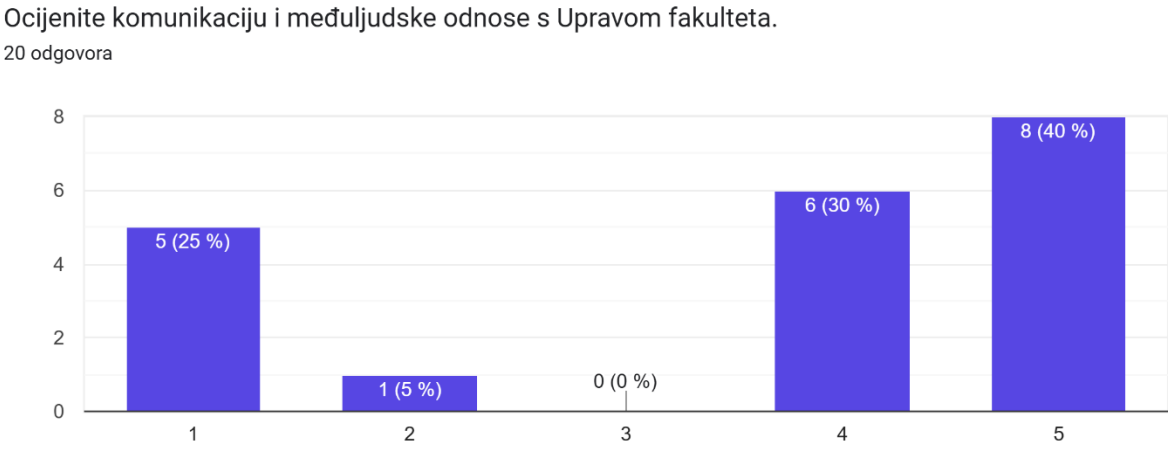


Procjena jednakosti postupanja prema zaposlenicima bilježi izrazito kritične ocjene i visoku razinu podijeljenosti. Tek 30% ispitanika (6 nastavnika) smatra da se prema svima postupa jednako: najvišu ocjenu (5) dalo je 4 nastavnika (20%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 2 (10%).

Neutralan stav (ocjena 3) zauzelo je 6 ispitanika (30%). S druge strane, ukupno 40% zaposlenika (8 ispitanika) navodi da postupanje nije jednako: najnižu ocjenu (1) dodijelilo je 6 nastavnika (30%), dok je ocjenu (2) odabralo njih 2 (10%).

Podaci pokazuju da značajan dio osoblja (40%) doživljava neravnopravan tretman ili nejednaka pravila na ustanovi, dok tek trećina ispitanika potvrđuje jednakost u postupanju.

Ocijenite komunikaciju i međuljudske odnose s Upravom fakulteta

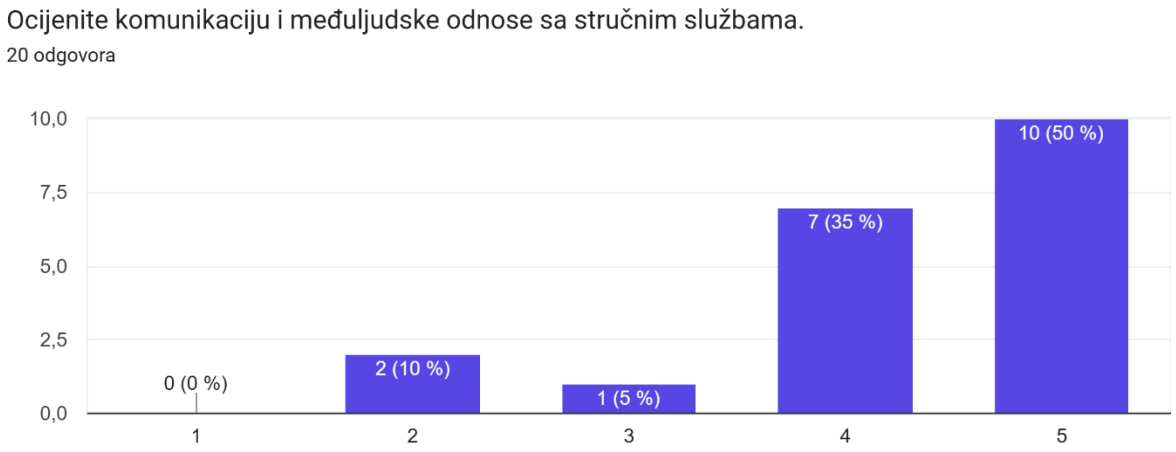


Procjena komunikacije i međuljudskih odnosa s Upravom fakulteta pokazuje pretežno pozitivne ocjene. Ukupno 70% ispitanika (14 nastavnika) ovu komunikaciju procjenjuje pozitivnom: najvišu ocjenu (5) dalo je 8 nastavnika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 6 (30%).

Neutralnih odgovora (ocjena 3) nije bilo. S druge strane, ukupno 30% zaposlenika (6 ispitanika) odnos s Upravom procjenjuje negativno: najnižu ocjenu (1) dodijelilo je 5 nastavnika (25%), dok je ocjenu (2) odabrao 1 nastavnik (5%).

Rezultati ukazuju na jasnu polarizaciju bez neutralnih stavova: sedam od deset ispitanika zadovoljno je komunikacijom s Upravom, dok preostala tri izražavaju nezadovoljstvo.

Ocijenite komunikaciju i međuljudske odnose sa stručnim službama

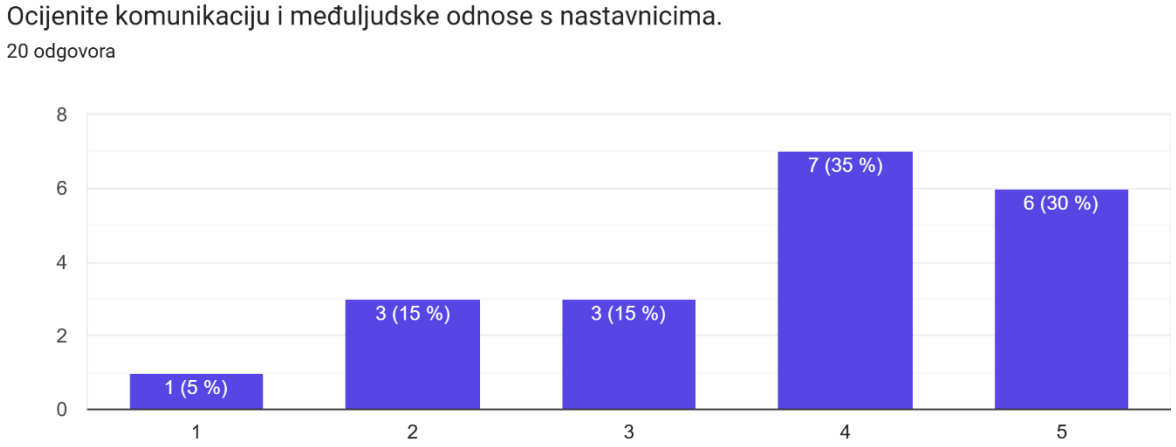


Procjena komunikacije i odnosa sa stručnim službama izrazito je pozitivna. Velika većina ispitanika, odnosno 85% (17 nastavnika), zadovoljna je ovom suradnjom: najvišu ocjenu (5) dalo je 10 nastavnika (50%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 7 (35%).

Neutralan stav (ocjena 3) ima 1 ispitanik (5%). S druge strane, ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok najniža ocjena (1) nije zabilježena.

Podaci pokazuju da velika većina osoblja ocjenjuje komunikaciju sa stručnim službama visoko kvalitetnom i funkcionalnom.

Ocijenite komunikaciju i međuljudske odnose s nastavnicima



Procjena komunikacije i odnosa među samim nastavnicima pretežno je pozitivna. Ukupno 65% ispitanika (13 nastavnika) ove odnose ocjenjuje dobrima: ocjenu (4) odabralo je 7 nastavnika (35%), dok je najvišu ocjenu (5) dalo njih 6 (30%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). S druge strane, petina zaposlenika, odnosno 20% (4 ispitanika), izražava nezadovoljstvo: ocjenu (2) odabrala su 3 nastavnika (15%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelio 1 nastavnik (5%).

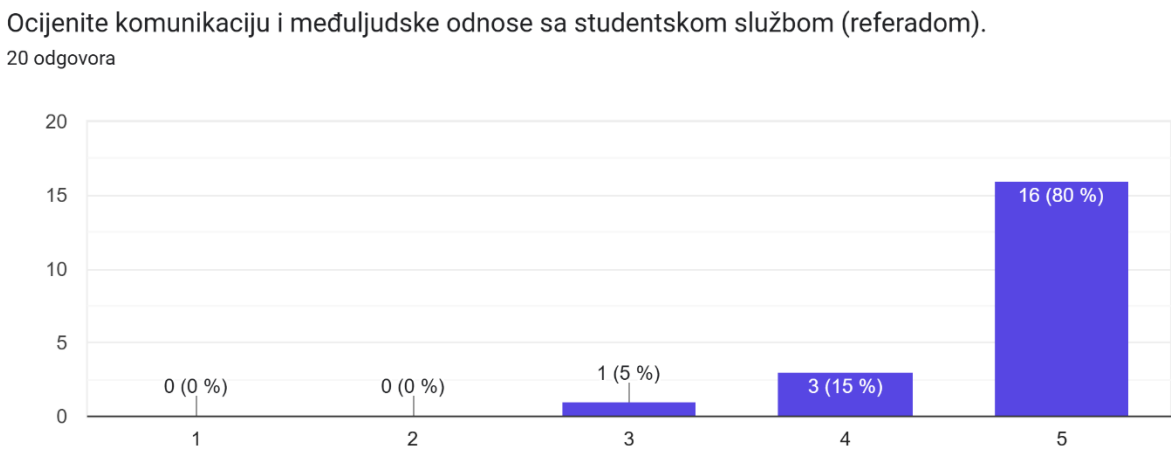
Rezultati pokazuju da gotovo dvije trećine osoblja komunikaciju među nastavnicima procjenjuje pozitivnom, dok petina ispitanika navodi poteškoće u tim odnosima.

Ocijenite komunikaciju i međuljudske odnose sa studentskom službom (referadom)

Procjena komunikacije i odnosa sa studentskom službom izrazito je pozitivna te bilježi najviše ocjene u ovoj cjelini. Čak 95% ispitanika (19 nastavnika) zadovoljno je suradnjom s referadom: najvišu ocjenu (5) dalo je 16 nastavnika (80%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Neutralan stav (ocjena 3) ima samo 1 ispitanik (5%). Negativne ocjene (1 i 2) uopće nisu zabilježene.

Rezultati pokazuju da gotovo svi ispitanici komunikaciju s referadom ocjenjuju iznimno pozitivno.

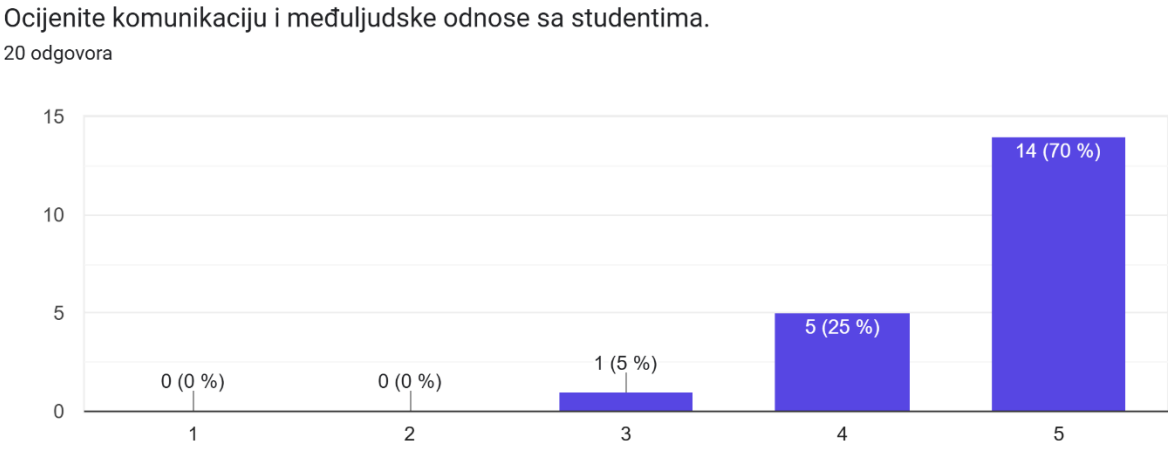


Ocijenite komunikaciju i međuljudske odnose sa studentima

Procjena komunikacije i odnosa sa studentima izrazito je pozitivna. Ukupno 95% ispitanika (19 nastavnika) ove odnose ocjenjuje visokim ocjenama: najvišu ocjenu (5) dalo je 14 nastavnika (70%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 5 (25%).

Neutralan stav (ocjena 3) ima samo 1 ispitanik (5%). Negativnih ocjena (1 i 2) nema.

Gotovo svi nastavnici (95%) navode da je njihova komunikacija sa studentima dobra ili izvrsna.



Dodatni komentari zaposlenika

U sklopu otvorenog pitanja zabilježena su 3 komentara. Svi pristigli odgovori kritički se osvrću na komunikaciju, međuljudske odnose i način upravljanja.

Izdvajaju se sljedeće ključne primjedbe:

- **Narušeno povjerenje i kolegijalnost:** Ističe se nedostatak iskrenosti, poštenja i međusobnog uvažavanja u kolektivu.
- **Selekcija informacija i netransparentnost:** Navodi se da Uprava važne informacije dijeli samo s odabranim pojedincima, dok većina zaposlenika nema uvid u rad Fakulteta.
- **Nejednak tretman i pritisci nadređenih:** Ukazuje se na pristranost pri nagrađivanju te na autokratsku komunikaciju u kojoj se zadaci dodjeljuju stihijski, a neispunjavanje nejasno definiranih očekivanja rezultira pritiscima i prozivanjem.

Pristigli komentari dodatno pojašnjavaju nisko ocijenjene tvrdnje o radnoj atmosferi i jednakosti postupanja prema djelatnicima.

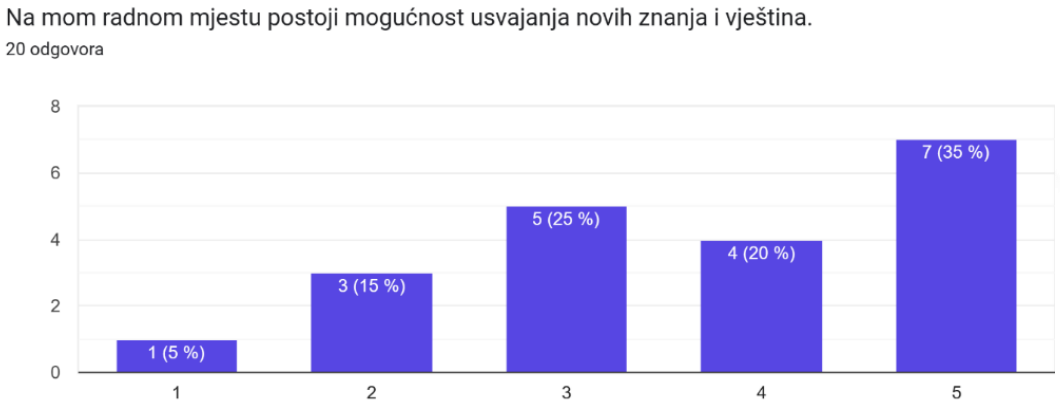
III. OSOBNI RAZVOJ I POSVEĆENOST POSLU

Na mom radnom mjestu postoji mogućnost usvajanja novih znanja i vještina

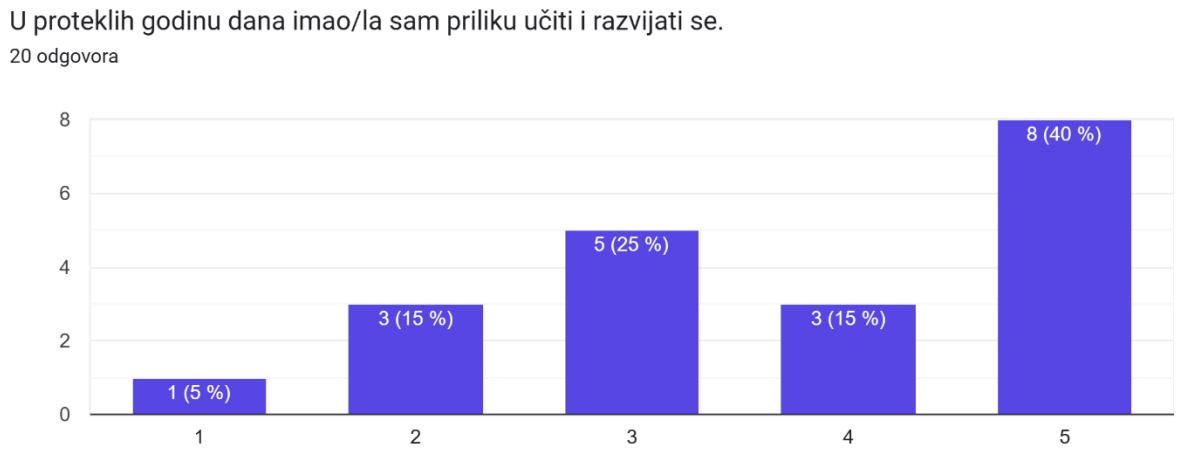
Procjena mogućnosti za profesionalni razvoj i učenje pretežno je pozitivna. Većina ispitanika, odnosno 55% (11 nastavnika), smatra da na radnom mjestu ima priliku za usvajanje novih znanja i vještina: najvišu ocjenu (5) dalo je 7 nastavnika (35%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 4 (20%).

Četvrtina zaposlenika, odnosno 5 ispitanika (25%), zauzela je neutralan stav (ocjena 3). S druge strane, petina osoblja (20%) navodi da te mogućnosti nisu dostatne: ocjenu (2) odabrala su 3 nastavnika (15%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelio 1 nastavnik (5%).

Rezultati pokazuju da više od polovice osoblja prepoznaje prilike za stručni napredak, dok preostalih 45% kroz neutralne i negativne ocjene ukazuje na prostor za poboljšanje uvjeta učenja i usavršavanja.



U proteklih godinu dana imao/la sam priliku učiti i razvijati se



Procjena ostvarenih prilika za učenje i razvoj u proteklih godinu dana pretežno je pozitivna. Ukupno 55% ispitanika (11 nastavnika) potvrdno procjenjuje osobni napredak u navedenom razdoblju: najvišu ocjenu (5) dalo je 8 nastavnika (40%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Neutralan stav (ocjena 3) ima 5 ispitanika (25%). S druge strane, petina zaposlenika (20%) navodi da nije imala priliku za razvoj: ocjenu (2) odabrala su 3 nastavnika (15%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelio 1 nastavnik (5%).

Rezultati pokazuju da većina osoblja potvrđuje konkretne prilike za usavršavanje u protekloj godini, dok preostalih 45% ispitanika ostaje neutralno ili navodi izostanak takvih prilika.

Uprava fakulteta mi omogućuje fleksibilnost u nastavnoj normi (oslobođen/na sam dijela predavanja) kada sam uključen/na u projekte ili kada izrazim interes za odlazak na duže usavršavanje

Procjena fleksibilnosti Uprave po pitanju prilagodbe nastavne norme za potrebe projekata i usavršavanja ukazuje na izraženo nezadovoljstvo i podijeljenost. Manji dio ispitanika, odnosno njih 40% (8 nastavnika), smatra da im se omogućuje fleksibilnost: najvišu ocjenu (5) dalo je 5 nastavnika (25%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). S druge strane, najveći pojedinačni udio – čak 45% zaposlenika (9 ispitanika) – smatra da im Uprava ne omogućuje fleksibilnost: najnižu ocjenu (1) dodijelilo je 6 nastavnika (30%), dok je ocjenu (2) odabralo njih 3 (15%).

Rezultati pokazuju da gotovo polovica osoblja izražava nezadovoljstvo izostankom prilagodbe nastavne norme tijekom rada na projektima ili dužim usavršavanjima.



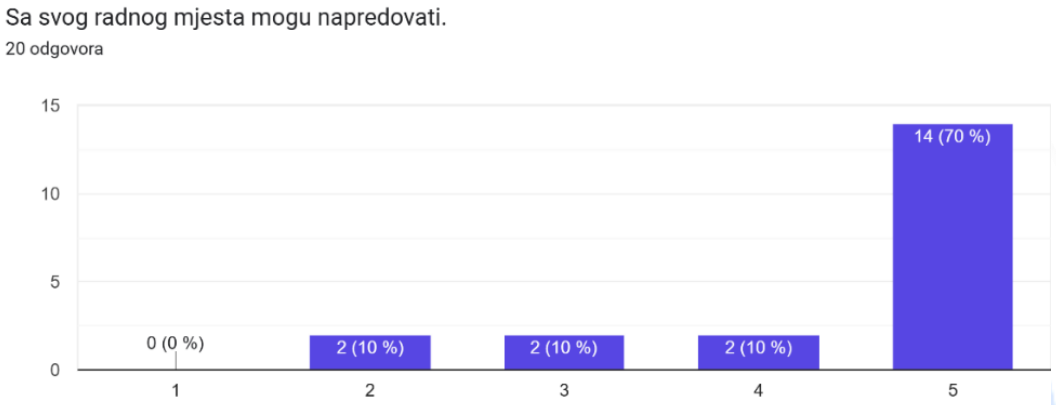
Sa svog radnog mjesta mogu napredovati

Percepcija mogućnosti napredovanja na radnom mjestu izrazito je pozitivna te bilježi visoku razinu suglasnosti među zaposlenicima. Ukupno 80% ispitanika (16 nastavnika)

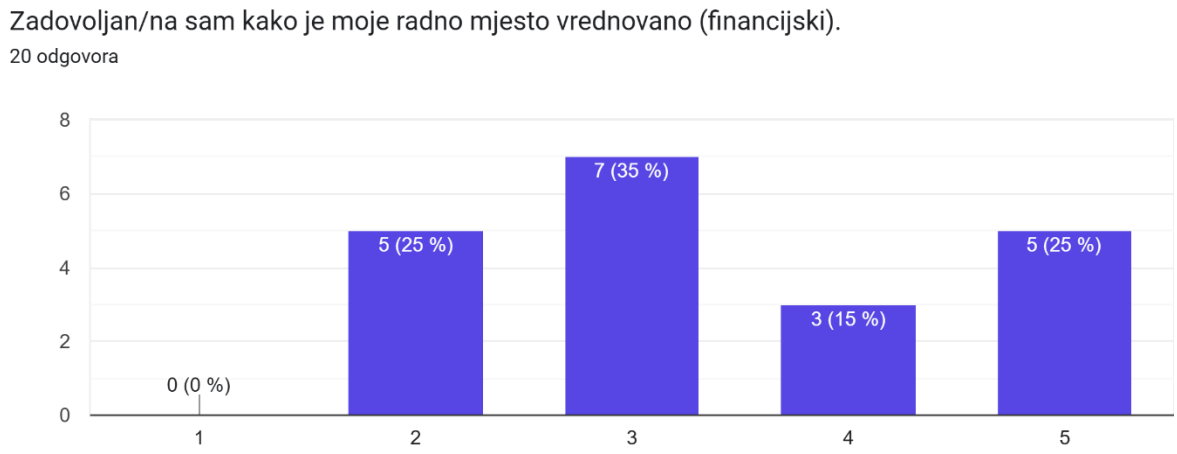
smatra da ima mogućnost napredovanja: najvišu ocjenu (5) dalo je čak 14 nastavnika (70%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 2 (10%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%). Jednako tako, ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok najniža ocjena (1) nije zabilježena.

Podaci pokazuju da velika većina osoblja prepoznaje jasnu perspektivu i otvorene mogućnosti za napredovanje u sklopu svojeg radnog mjesta.



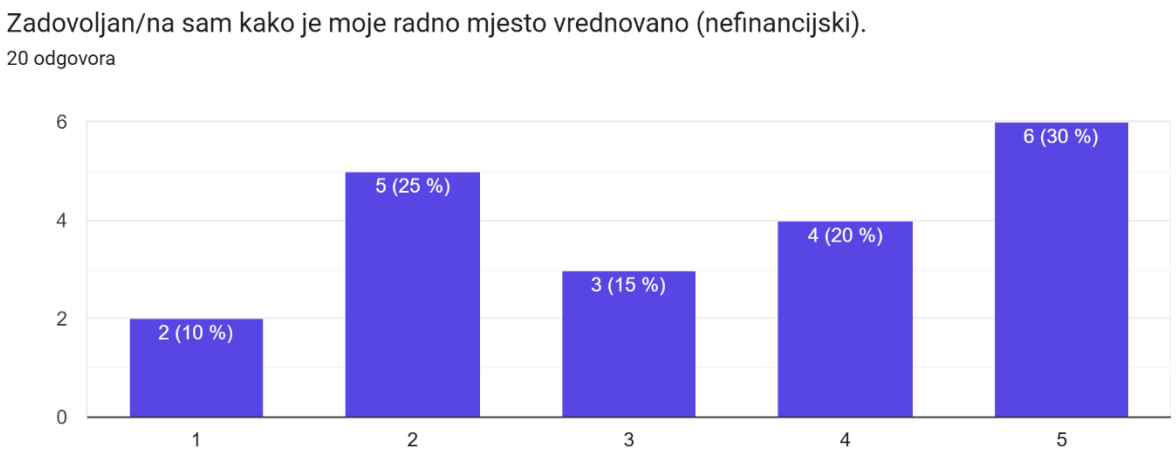
Zadovoljan/na sam kako je moje radno mjesto vrednovano (financijski)



Procjena financijskog vrednovanja radnog mjesta ukazuje na podijeljene i pretežno suzdržane stavove. Ukupno 40% ispitanika (8 nastavnika) izražava zadovoljstvo materijalnim vrednovanjem: najvišu ocjenu (5) dalo je 5 nastavnika (25%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 3 (15%).

Najveći pojedinačni udio ispitanika – njih 7 (35%) – odabrao je neutralnu ocjenu (3). Četvrtina zaposlenika (25%, odnosno 5 nastavnika) označila je ocjenu (2), dok najniža ocjena (1) nije zabilježena.

Zadovoljan/na sam kako je moje radno mjesto vrednovano (nefinancijski)



Procjena nefinancijskog vrednovanja radnog mjesta (priznanja, pohvale, status i moralna podrška) pokazuje izraženu podijeljenost u stavovima zaposlenika. Polovica ispitanika, odnosno 50% (10 nastavnika), izražava zadovoljstvo ovom vrstom vrednovanja: najvišu ocjenu (5) dalo je 6 nastavnika (30%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 4 (20%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). S druge strane, ukupno 35% zaposlenika (7 nastavnika) nezadovoljno je nefinancijskim vrednovanjem: ocjenu (2) odabralo je 5 nastavnika (25%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 2 (10%).

Podaci ukazuju na to da, iako polovica osoblja osjeća da se njihov rad i trud odgovarajući vrednuju nefinancijskim putem, više od trećine zaposlenika smatra da taj oblik priznanja i podrške izostaje.

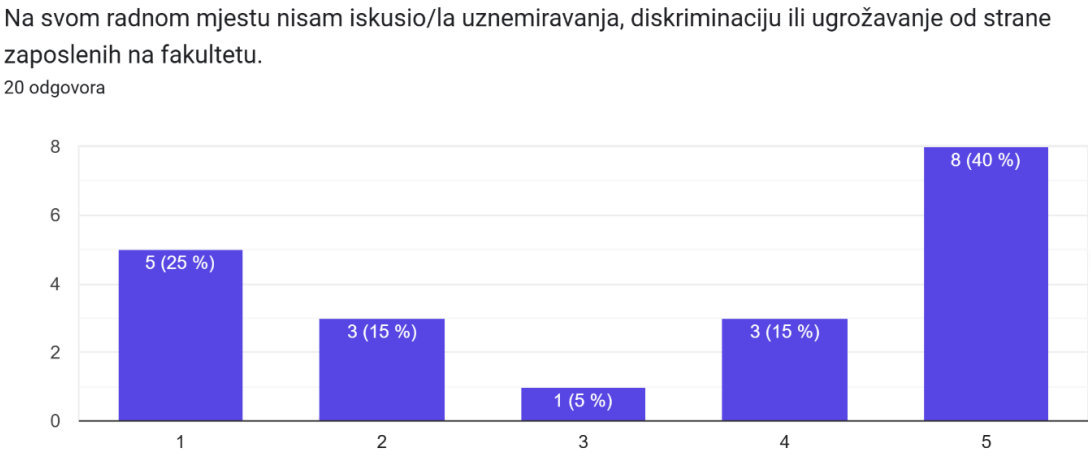
Na svom radnom mjestu nisam iskusio/la uznemiravanja, diskriminaciju ili ugrožavanje od strane zaposlenih na fakultetu

Tvrdnja je formulirana u negativu, pri čemu više ocjene označavaju izostanak negativnih iskustava (odnosno potvrdan stav da do uznemiravanja nije došlo), dok niže ocjene ukazuju na prisutnost uznemiravanja, diskriminacije ili ugrožavanja.

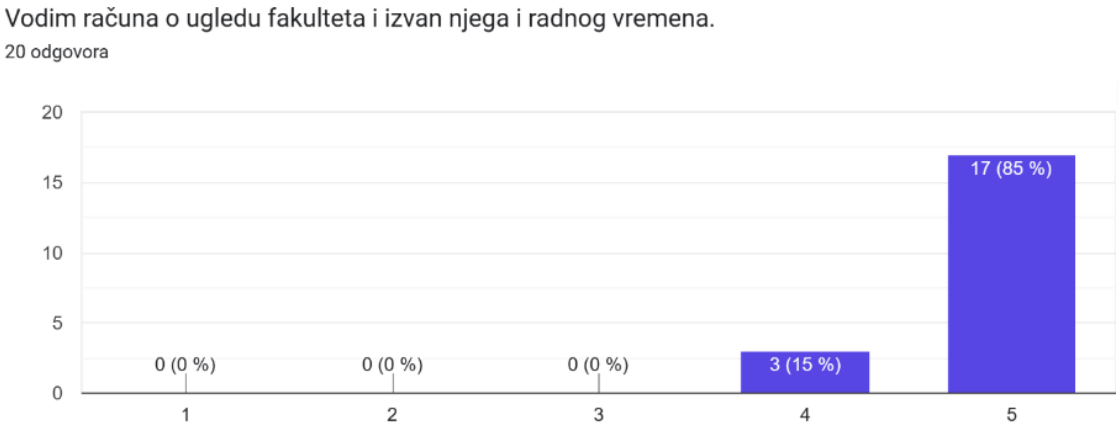
Većina ispitanika, odnosno 55% (11 nastavnika), potvrdno navodi da na radnom mjestu nije iskusila takva ponašanja: najvišu ocjenu (5) dalo je 8 nastavnika (40%), dok je ocjenu 4 odabralo njih 3 (15%). Neutralan stav (ocjena 3) ima 1 ispitanik (5%).

S druge strane, ukupno 40% zaposlenika (8 nastavnika) dalo je niže ocjene (1 i 2), čime ukazuju na to da su bili izloženi nekom obliku uznemiravanja, diskriminacije ili ugrožavanja: najnižu ocjenu (1) dodijelilo je 5 nastavnika (25%), dok je ocjenu 2 odabralo njih 3 (15%).

Podaci ukazuju na ozbiljan nalaz: iako većina osoblja (55%) nema takva iskustva, četiri od deset zaposlenika (40%) navodi da se na radnom mjestu susrelo s nekim oblikom neprihvatljivog ponašanja.



Vodim računa o ugledu fakulteta i izvan njega i radnog vremena

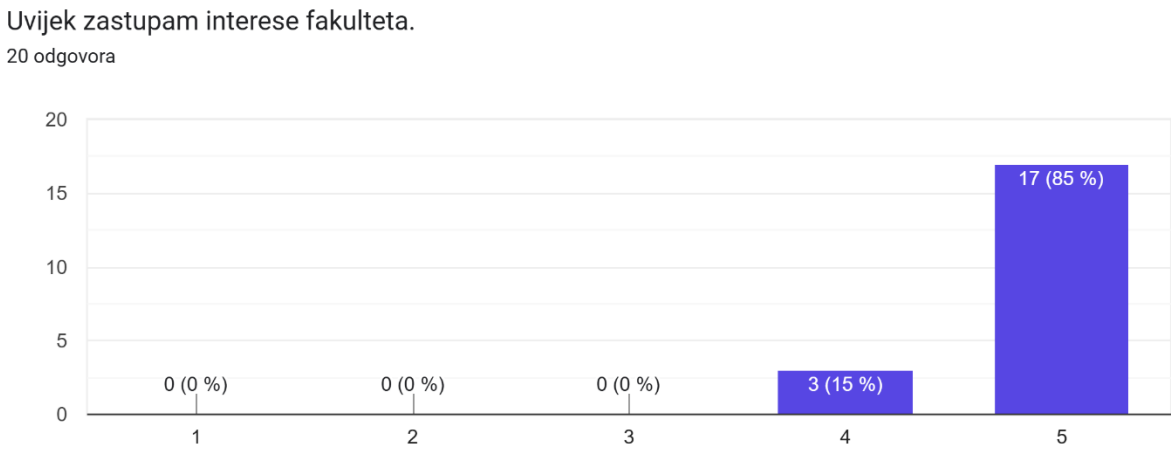


Procjena osobne odgovornosti prema ugledu ustanove bilježi najvišu razinu suglasnosti i potpunu jednodušnost među zaposlenicima. Svi ispitanici (100%, odnosno svih 20 nastavnika) dali su visoke ocjene ovoj tvrdnji.

Najvišu ocjenu (5) dalo je čak 17 nastavnika (85%), dok je ocjenu (4) odabralo preostalih 3 ispitanika (15%). Ocjene od 1 do 3 uopće nisu zabilježene.

Svo osoblje (100%) navodi da aktivno brine o ugledu Fakulteta u svakodnevnom okruženju.

Uvijek zastupam interese fakulteta

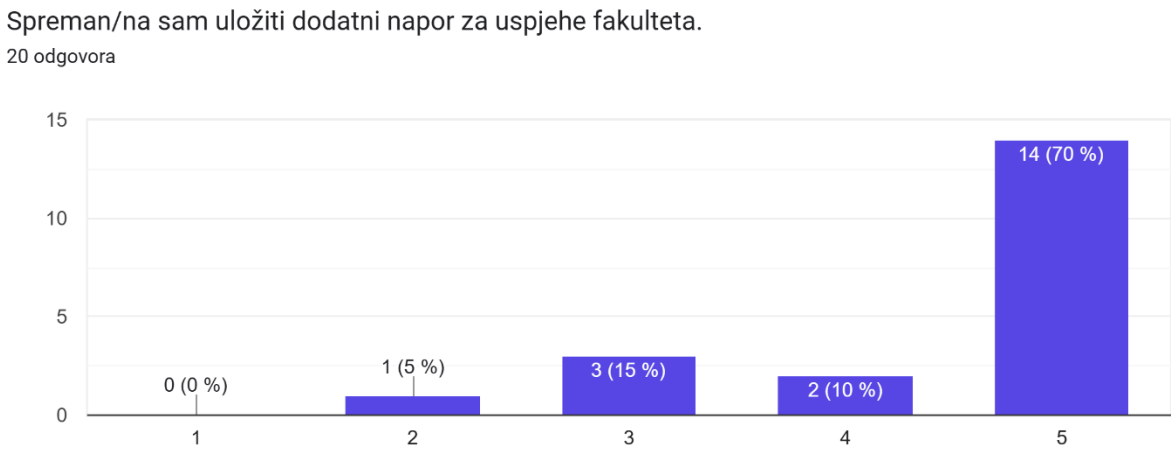


Procjena osobne predanosti zastupanju interesa ustanove bilježi potpunu suglasnost među zaposlenicima. Svi ispitanici (100%, odnosno svih 20 nastavnika) dali su visoke ocjene ovoj tvrdnji.

Najvišu ocjenu (5) dalo je 17 nastavnika (85%), dok je ocjenu (4) odabralo preostalih 3 ispitanika (15%). Niže ocjene (1, 2 i 3) uopće nisu zabilježene.

Svi anketirani nastavnici (100%) navode da u svom radu zastupaju interese Fakulteta.

Spreman/na sam uložiti dodatni napor za uspjehe fakulteta

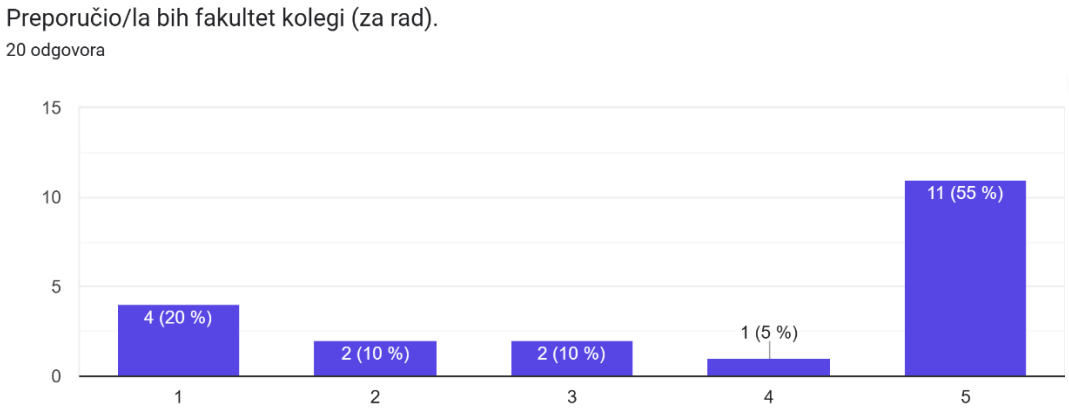


Procjena spremnosti na ulaganje dodatnog truda za dobrobit ustanove izrazito je pozitivna. Velika većina ispitanika, odnosno 80% (16 nastavnika), izražava visoku spremnost na angažman: najvišu ocjenu (5) dalo je 14 nastavnika (70%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 2 (10%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). S druge strane, samo 1 nastavnik (5%) odabrao je ocjenu (2), dok najniža ocjena (1) nije zabilježena.

Podaci pokazuju da velika većina osoblja iskazuje osobnu motivaciju i spremnost za dodatni rad u svrhu napretka Fakulteta.

Preporučio/la bih fakultet kolegi (za rad)



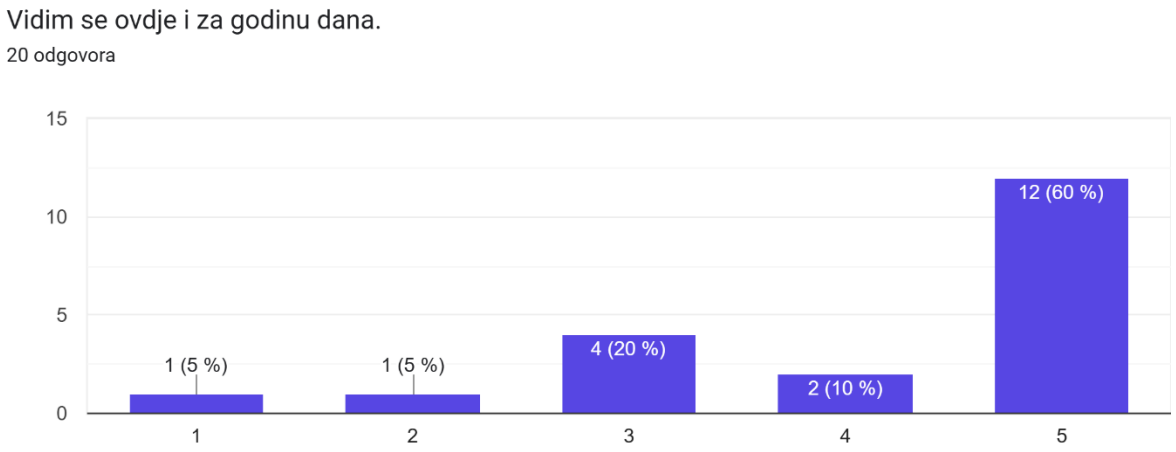
Procjena spremnosti na preporuku Fakulteta kao poželjnog radnog okruženja pokazuje podijeljenost u stavovima, iako većina i dalje daje visoke ocjene. Ukupno 60% ispitanika (12 nastavnika) preporučilo bi Fakultet kolegi: najvišu ocjenu (5) dalo je 11 nastavnika (55%), dok je ocjenu (4) odabrao 1 nastavnik (5%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%). S druge strane, trećina zaposlenika, odnosno 30% (6 nastavnika), ne bi preporučila ustanovu za rad: ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 4 (20%).

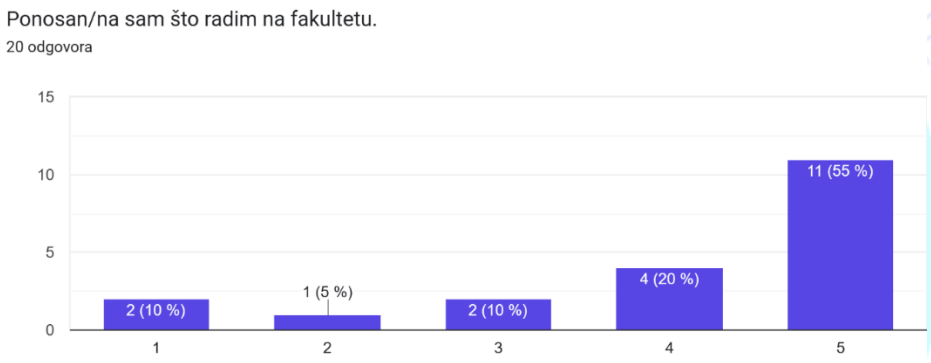
Iako većina nastavnika pozitivno ocjenjuje radno okruženje, trećina zaposlenika (30%) ne bi preporučila Fakultet kao radno mjesto.

Vidim se ovdje i za godinu dana

Tvrdnja o planiranom ostanku na radnom mjestu u narednih godinu dana bilježi 70% potvrdnih odgovora (12 ocjena 5 i 2 ocjene 4). Neutralnu ocjenu (3) odabralo je 20% ispitanika (4 nastavnika), dok je preostalih 10% (2 nastavnika) odabralo ocjene 1 i 2.



Ponosan/na sam što radim na fakultetu



Procjena osjećaja pripadnosti i ponosa radom na ustanovi pretežno je pozitivna. Ukupno 75% ispitanika (15 nastavnika) navodi da osjeća ponos radom na Fakultetu: najvišu ocjenu (5) dalo je 11 nastavnika (55%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 4 (20%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%). S druge strane, ukupno 15% zaposlenika (3 nastavnika) daje niže ocjene: ocjenu (2) odabrao je 1 nastavnik (5%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 2 (10%).

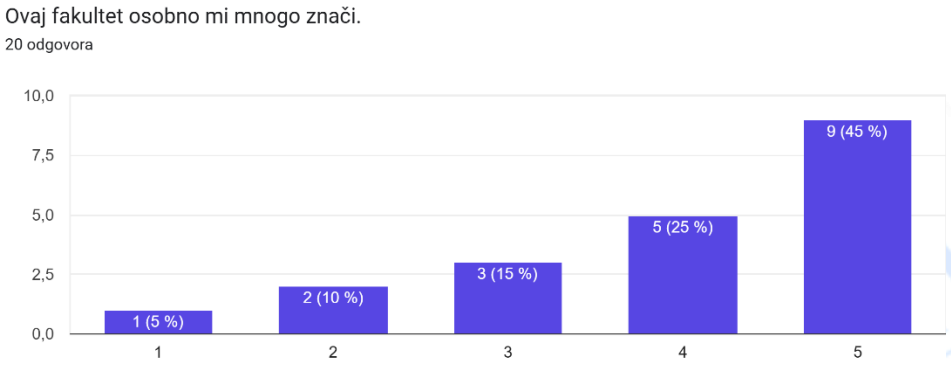
Podaci pokazuju da tri četvrtine zaposlenika izražava ponos pripadnošću ustanovi, dok 15% ispitanika ne dijeli taj stav.

Ovaj fakultet osobno mi mnogo znači

Procjena osobne povezanosti sa zvanjem i ustanovom pretežno je pozitivna. Ukupno 70% ispitanika (14 nastavnika) navodi da im Fakultet osobno mnogo znači: najvišu ocjenu (5) dalo je 9 nastavnika (45%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 5 (25%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). S druge strane, ukupno 15% zaposlenika (3 nastavnika) daje niže ocjene: ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelio 1 nastavnik (5%).

Podaci pokazuju da sedam od deset zaposlenika izražava snažnu osobnu povezanost s ustanovom, dok 15% ispitanika ne dijeli taj doživljaj.

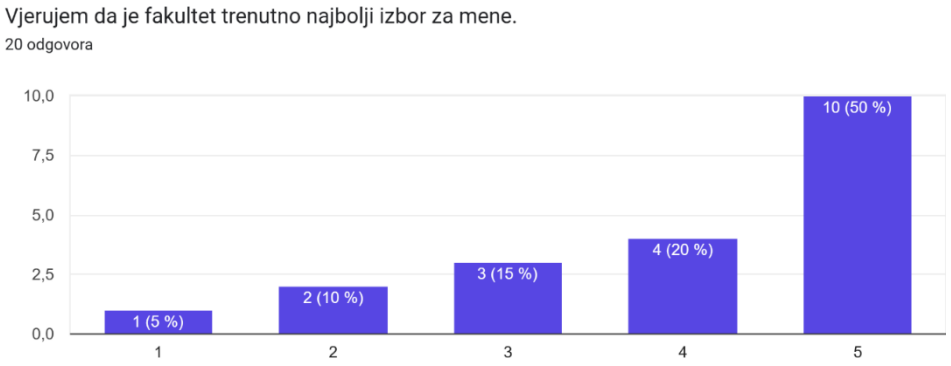


Vjerujem da je fakultet trenutno najbolji izbor za mene

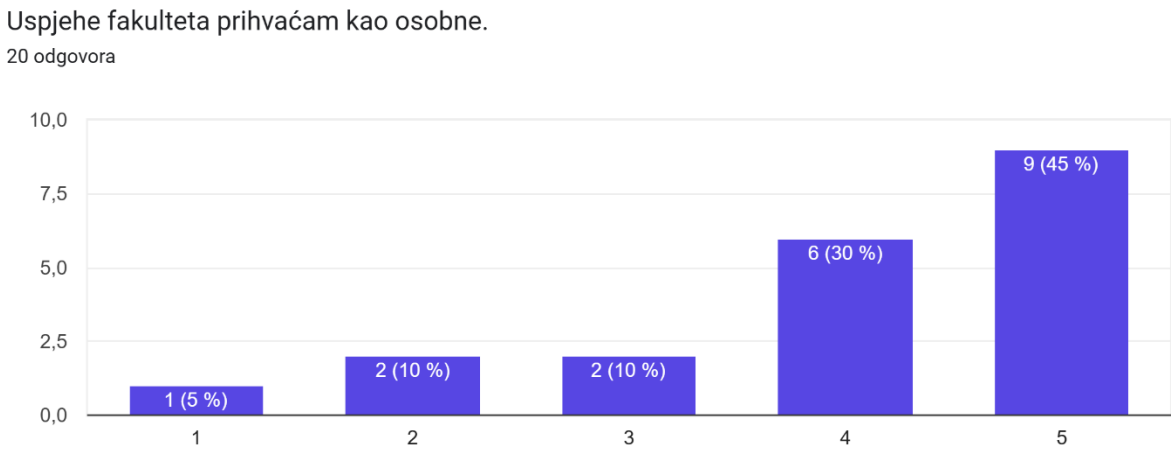
Procjena stavova o tome je li Fakultet trenutno najbolji profesionalni izbor za nastavnike pretežno je pozitivna. Ukupno 70% ispitanika (14 nastavnika) slaže se s ovom tvrdnjom: najvišu ocjenu (5) dalo je 10 nastavnika (50%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 4 (20%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 3 ispitanika (15%). S druge strane, ukupno 15% zaposlenika (3 nastavnika) ne dijeli to mišljenje: ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelio 1 nastavnik (5%).

Podaci pokazuju da većina osoblja (sedam od deset) smatra ustanovu svojim najboljim trenutnim izborom, dok preostalih 30% zauzima neutralan ili suzdržan stav.



Uspjehe fakulteta prihvaćam kao osobne



Procjena stupnja poistovjećivanja s uspjesima ustanove pretežno je pozitivna. Ukupno 75% ispitanika (15 nastavnika) slaže se s ovom tvrdnjom: najvišu ocjenu (5) dalo je 9 nastavnika (45%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 6 (30%).

Neutralan stav (ocjena 3) imaju 2 ispitanika (10%). S druge strane, ukupno 15% zaposlenika (3 nastavnika) izražava neslaganje: ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelio 1 nastavnik (5%).

Podaci pokazuju da tri četvrtine osoblja uspjehe Fakulteta doživljava i kao vlastite, dok 15% ispitanika ne dijeli taj osjećaj povezanosti.

Dodatni komentari nastavnika:

U sklopu otvorenog pitanja zabilježena su dva komentara nastavnika koja se odnose na radnu atmosferu, upravljanje i institucionalnu podršku:

- Upravljanje i komunikacija: Ističe se primjedba o netransparentnom postupanju i samovolji pojedinca u upravljačkoj strukturi, što narušava međuljudske odnose i radno okruženje.
- Uvjeti za znanstveno-nastavni rad: Ukazuje se na nedostatak podrške i sredstava za usavršavanje (konferencije, Erasmus, objave radova). Naglašava se kontradikcija između visokih zahtjeva za napredovanje i izostanka sistemske podrške Uprave.

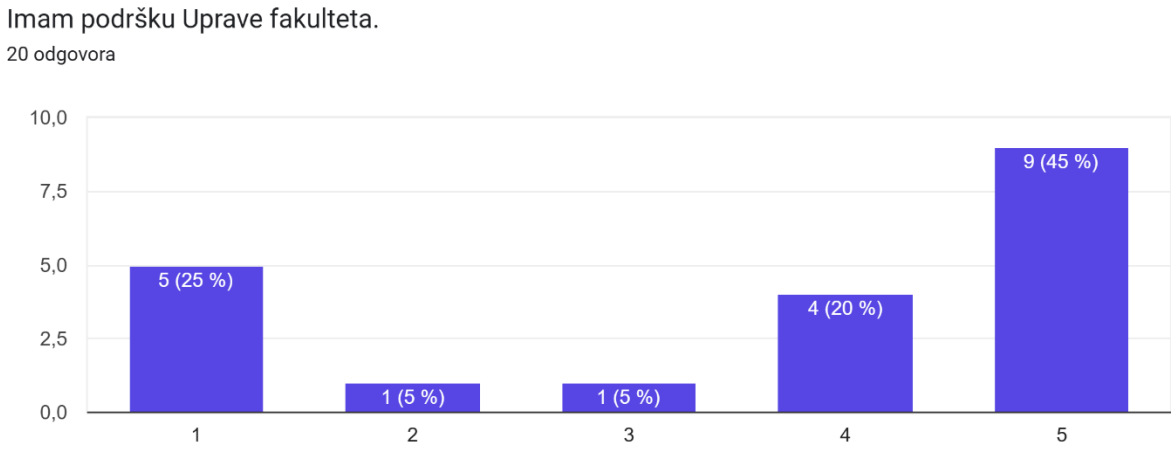
Imam podršku Uprave fakulteta

Procjena percepcije podrške koju zaposlenici dobivaju od Uprave Fakulteta pretežno je pozitivna, no bilježi i značajan udio izravno negativnih ocjena. Ukupno 65% ispitanika

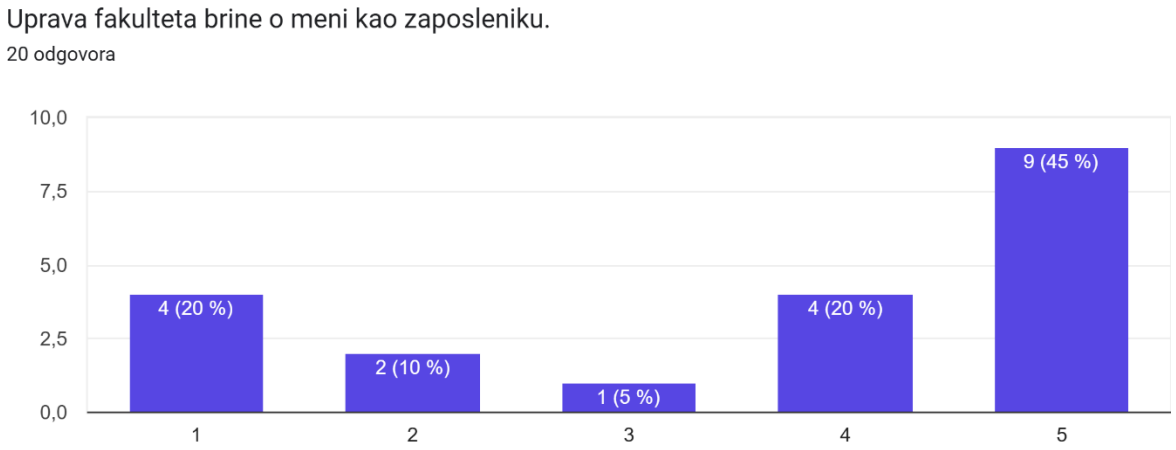
(13 nastavnika) navodi da ima podršku Uprave: najvišu ocjenu (5) dalo je 9 nastavnika (45%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 4 (20%).

Neutralan stav (ocjena 3) ima 1 ispitanik (5%). S druge strane, ukupno 30% zaposlenika (6 nastavnika) smatra da nema adekvatnu podršku: ocjenu (2) odabrao je 1 nastavnik (5%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo 5 nastavnika (25%).

Dok 65% zaposlenika navodi da ima podršku Uprave, ukupno 30% ispitanika ovoj je tvrdnji dalo niske ocjene (1 i 2).



Uprava fakulteta brine o meni kao zaposleniku

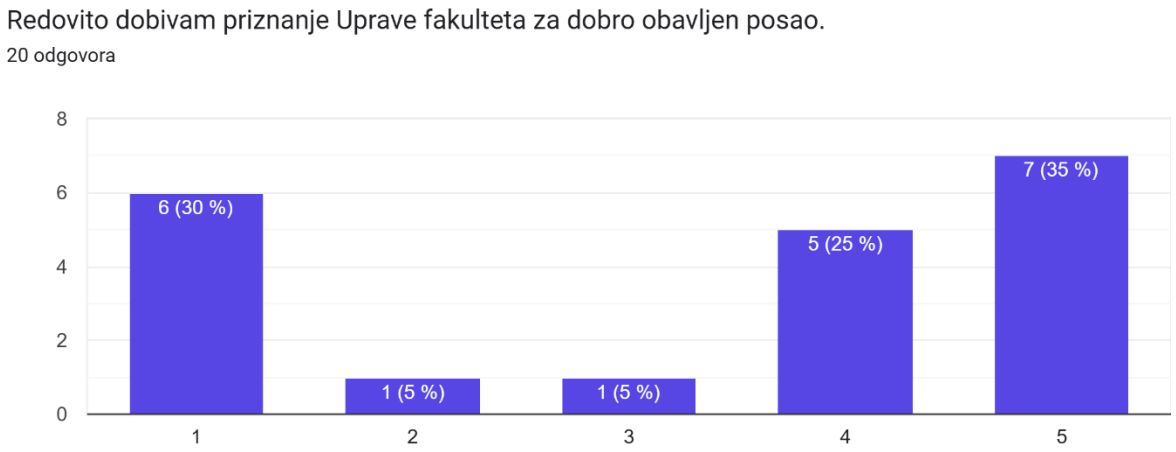


Procjena percepcije brige Uprave prema zaposlenicima pretežno je pozitivna, no uz prisutan kritički stav dijela osoblja. Ukupno 65% ispitanika (13 nastavnika) smatra da Uprava pokazuje brigu o njima: najvišu ocjenu (5) dalo je 9 nastavnika (45%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 4 (20%).

Neutralan stav (ocjena 3) ima 1 ispitanik (5%). S druge strane, ukupno 30% zaposlenika (6 nastavnika) navodi da ta briga izostaje: ocjenu (2) odabrala su 2 nastavnika (10%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 4 (20%).

Podaci pokazuju da 65% zaposlenika potvrdno ocjenjuje brigu Uprave, dok 30% ispitanika daje niske ocjene.

Redovito dobivam priznanje Uprave fakulteta za dobro obavljen posao



Procjena dobivanja priznanja od strane Uprave za ostvarene rezultate pokazuje pretežno pozitivne stavove, no uz prisutno nezadovoljstvo značajnog dijela zaposlenika. Ukupno 60% ispitanika (12 nastavnika) navodi da redovito dobiva priznanje: najvišu ocjenu (5) dalo je 7 nastavnika (35%), dok je ocjenu (4) odabralo njih 5 (25%).

Neutralan stav (ocjena 3) ima 1 ispitanik (5%). S druge strane, ukupno 35% zaposlenika (7 nastavnika) izražava neslaganje s ovom tvrdnjom: ocjenu (2) odabrao je 1 nastavnik (5%), dok je najnižu ocjenu (1) dodijelilo njih 6 (30%).

Podaci pokazuju da 60% zaposlenika potvrdno ocjenjuje dobivanje priznanja od Uprave, dok 35% ispitanika daje niske ocjene.

Dodatni komentari nastavnika:

U sklopu otvorenog pitanja zaprimljena su četiri komentara. Jedan se odnosi na ranije navedene opaske, dok ostala tri ukazuju na nezadovoljstvo radom Uprave i općom atmosferom.

Glavne primjedbe zaposlenika obuhvaćaju:

- **Način upravljanja:** Ističe se doživljaj da Uprava i pojedinci vode Fakultet na temelju osobnih interesa, izvan uobičajenih akademskih standarda.

- **Atmosfera i narušeni odnosi:** Komentari ukazuju na doživljaj nejednakosti među zaposlenicima i postupno pogoršanje radne atmosfere.
- **Podjela nagrada i netransparentnost:** Navodi se nezadovoljstvo načinom na koji se dodjeljuju nagrade, uz doživljaj da se one daju bez jasnih kriterija i obrazloženja, dok se ostali zaposlenici zanemaruju.

Prijedlozi za poboljšanje

U sklopu posljednjeg pitanja zaprimljeno je pet odgovora. Komentari su izrazito kritični i pokazuju da zaposlenici smatraju kako su za bilo kakvo poboljšanje potrebne ozbiljne i temeljite promjene.

Glavne poruke i prijedlozi obuhvaćaju:

- **Promjene u upravljanju:** Zaposlenici traže poštivanje zakona i akademskih pravila, briigu o ponašanju prema djelatnicima i studentima te spriječavanje diskriminacije. Dio komentara izravno navodi da je trenutni način odlučivanja neodrživ te da je potrebna promjena Uprave.
- **Radna atmosfera i odlučivanje:** Ističe se da se važne odluke izbjegavaju i ne donose na vrijeme, čime se narušava normalno funkcioniranje ustanove.
- Progovara se o tome da prijedlozi nemaju smisla jer se situacija s vremenom samo pogoršava te da se prešla granica do koje su stvari lako popravljive.